بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (٨) *

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم : عبد الكريم درويش نويفع الثمالي **الكلية** : التربية

القسم : المناهج وطرق التدريس **التخصص** : مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

الأطروحة مقدمة لنيل درجة الماجستير

عنوان الأطروحة

"تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة"

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ......وبعد ،

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٣ / ٣ / ١٤٢٣هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم ؛ فان اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمطلب مكمل للدرجة العلمية المذكورة أعلاه .

والله الموفق،،،،

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم	يعتمد رئيس القسم
د/ عبد اللطيف حسين فرج	د/دخيل الله محمد الدهماني	د/ إبراهيم علي الدخيل	أ . د سليمان محمد الوابلي
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع	التوقيع :

---

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة .

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة

إعداد الطالب
عبد الكريم بن درويش بن نويفع الثمالي

إشراف الدكتور
عبد اللطيف بن حسين فرج
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٢ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى في كتابه العزيز : (قُلْ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَانَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى وَلَا تَجْهَرْ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا(١١٠)وَقُلْ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ وَلِيٌّ مِنْ الذُّلِّ وَكَبِّرْهُ تَكْبِيرًا(١١١))الإسراء ١١٠-١١١

ملخص الدراسة

اسم الباحث / عبد الكريم بن درويش بن نويفع الثمالي

عنوان الدراسة : " تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة "

أسئلة الدراسة : أولا : ما الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟ثانيا : ما الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات)المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟ ثالثا : ما درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) ؟رابعا: ما درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة : (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) ؟ خامسا : هل تختلف وجهة نظر مشرفي اللغة العربية في منطقة مكة المكرمة في درجة أهمية الصفات الشخصية والكفايات المهنية باختلاف المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة في العمل ، الإدارة التعليمية التابعين لها ؟

إجراءات الدراسة : بناء على مراجعة أدبيات الدراسة والاطلاع على عدد من قوائم الصفات والاستئناس باستمارة استطلاع الرأي ؛ تمكن الباحث من حصر (٩٦) صفة شخصية وكفاية مهنية مطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، وضعت في استبيان ، وقد قام الباحث بالتحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين ، ومن ثباته باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وتم توزيعه على جميع مشرفي اللغة العربية في إدارات التعليم بمنطقة مكة المكرمة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) والبالغ عددهم (٧١) واحد وسبعون مشرفاً تربوياً ؛ لتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية وكل كفاية من الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

أهم النتائج : تحديد الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ثلاثين صفة ، وتحديد الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ست وستين كفاية . تحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية وكل كفاية من الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة (مكة المكرمة وجدة والطائف) . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشرفي اللغة العربية في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية والكفايات المهنية تبعا لمؤهلاتهم . . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشرفي اللغة العربية في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية والكفايات المهنية تبعا لسنوات الخبرة في العمل . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشرفي اللغة العربية في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية والكفايات المهنية تبعا للإدارة التعليمية التابعين لها .

أهم التوصيات :

- الاستفادة من قائمة الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، والتي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية من قبل كل من : (الجهة المسؤولة عن اختيار وتعيين معلمي اللغة العربية ، مصممي البرامج التدريبية أثناء الخدمة ، المسؤولين عن برامج إعداد معلمي اللغة العربية ، مشرفي اللغة العربية ومعلميها)
- إعداد توصيف (شخصي ومهني) لعمل معلم اللغة العربية بالمراحل الثلاث ، وإدراجه في دليل المعلم الصادر من وزارة المعارف .

مقترحات الدراسة :

- دراسة مدى توافر الصفات الشخصية والكفايات المهنية موضوع الدراسة الحالية والتي تم التوصل إليها لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة لتحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة ، بل وفي جميع التخصصات والمراحل التعليمية ، ثم المقارنة والربط بينها وبين المتغيرات الخاصة بكل تخصص .
- إنشاء مركز تدريب تربوي يحتوي على كافة الإمكانات المادية والبشرية يتيح فرصة النمو المهني لمعلمي اللغة العربية .
- استخدام اختبارات مقننة ومنوعة لانتقاء الطلاب الملتحقين بقسم اللغة العربية ممن تتوافر لديهم القدرة على التحلي بالصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية .

الباحث	المشرف على الرسالة	عميد كلية التربية بجامعة أم القرى
عبد الكريم درويش الثمالي	الدكتور / عبد اللطيف بن حسين فرج	أ - د / محمود بن محمد كسناوي

الإهداء

إلى والدي الكريم الذي لم يفتأ – وحتى هذه اللحظة – عن الدعاء لي بالتوفيق والرشاد .

إلى كريمتي التي ما توانت في يوم من الأيام في بذل كل غال ونفيس ، وعلى حساب صحتها وسعادتها حتى لا نشعر بفقدان أمنا الحبيبة .

إلى زوجتي العزيزة التي وفرت لي الجو المناسب لإتمام هذا العمل .

إلى ابنائي (معن وإياد وعاصم) الذين ضحوا بوقتهم – وهم لا يعلمون – لإنجاز هذا العمل .

إلى الأساتذة الأفاضل : سعد أحمد الزهراني ، ويوسف سعد الثبيتي ، وعوض صالح المالكي ؛ الذين تشرفت وسعدت بصحبتهم طيلة أيام دراسة الماجستير .

إلى كل أخ وعزيز سره هذا العمل .

إلى كل من يهمه تقدم التربية والتعليم في بلدنا الطاهر .

إلى كل هؤلاء أهدي هذا الجهد المتواضع .....

سائلا المولى عز وجل أن يكون هذا الجهد المتواضع خالصا لوجهه الكريم وأن ينفع به ..... إنه ولي ذلك والقادر عليه .

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على سيد الأنام نبينا محمد وعلى آله وصحبه الأخيار.. وبعد.

أحمد الله تعالى وأشكر فضله الذي أعانني وهيأ لي أسباب إتمام هذه الدراسة، وفي مقام الاعتراف بالفضل والجميل لكل من مد لي يد العون، وساعدني في إكمال هذه الدراسة، أتقدم بالشكر والتقدير إلى الصرح العلمي الشامخ في أطهر بقاع الأرض إلى جامعة أم القرى، وأخص منها بالشكر معالي مدير الجامعة، وسعادة عميد كلية التربية، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، والسادة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس في القسم على إتاحتهم الفرصة لي لمواصلة دراستي ومشواري العلمي وما قدموه خلال فترة الدراسة النظرية.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذي الفاضل سعادة الدكتور/ عبداللطيف بن حسين فرج الأستاذ المشارك بالقسم لإشرافه على هذه الدراسة، ولرعايته النبيلة، وتوجيهاته وملاحظاته القيمة، ومتابعته المستمرة، وجهوده الحثيثة في إخراج الدراسة بالشكل المطلوب فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أزجي جزيل الشكر وعاطر الثناء لسعادة الدكتور/ مرزوق بن إبراهيم القرشي والدكتور/ طارق بن يس عبدالصمد والدكتور/ عبدالعزيز بن يار قوقاندي على تكرمهم بمناقشة خطة الدراسة ومساهمتهم في تحسينها من خلال ما أبدوه من ملاحظات وتوجيهات قيمة لكل ما هو مفيد وصالح للدراسة.

ولا يفوتني أن أتقدم بأجمل الشكر والتقدير للمحكمين لأداة الدراسة على ما أشاروا به من أفكار نيرة ومرئيات قيمة. وأرى أنه من الاعتراف بالجميل أن أقدم الشكر لسعادة الأستاذ الدكتور/ حفيظ بن محمد المزروعي على مساهمته في المعالجة الإحصائية المناسبة للدراسة والمساعدة في استخراج النتائج.

كما لا يفوتني شكر عضوي لجنة المناقشة الفاضلين الدكتور/ دخيل الله بن محمد الدهماني، والدكتور/ إبراهيم بن علي الدخيل على تكرمهما بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة، وما أبدياه من ملاحظات قيمة أثرت في إخراج الدراسة بالصورة الحالية.

وأخيراً أقدم شكري وتقديري إلى كل من كان له أثر فعلي في المساعدة والتشجيع لإنجاز هذه الدراسة وإلى كل من قدم لي العون والنصح والتوجيه خلال فترة الدراسة وتطبيقها الميداني جزى الله الجميع عني كل خير على كريم تعاونهم وحسن تجاوبهم.

والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير ولد آدم أجمعين

فهرس الموضوعات

الفصل الخامس
ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الفصل الأول

مشكلة الدراسة

مقدمة

تحديد مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

الحمد لله والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا وحبيبنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم ، وبعد :

مما لا ريب فيه أن الله جل وعلا هو أول معلم للإنسانية ، ففي قوله تعالى (وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَاءَ كُلَّهَا) (البقرة آية : ٣١) ، دلالة على أن الله تعالى هو مصدر العلم ، وهو المعلم الأول كما أوحت بذلك كثير من الآيات الكريمات ، والتي منها قوله تعالى : (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) (العلق آية : ٣- ٥) .

وإذا كان خالق كل شيء معلما ؛ فإنه قد أرسل رسلا ؛ ليعلموا الناس أوامر ونواهي من بعثهم بالحق ، فمن أطاعهم فقد أطاع الله ، ومن عصاهم فقد عصى الله كما قال تعالى : (مَّن يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ) (النساء آية :٨٠) ، والتعليم عند الرسل جميعا يعني الخلق الحسن والرحمة والحكمة والصبر والتحمل كما دل على ذلك القرآن الكريم في أكثر من موضع :

قال تعالى : (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) (القلم آية : ٤) .

وقال تعالى : (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ) (الأنبياء آية : ١٠٧) .

وقال تعالى : (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) (النحل آية : ١٢٥) .

وقال تعالى : (وَلَوْ كُنتَ فَظّاً غَلِيظَ الْقَلْبِ لاَنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ) (آل عمران آية : ١٥٩) .

وقال تعالى : (ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) (فصلت آية : ٣٤) .

وقد عد ابن خلدون (١٩٨٤ م) " التعليم صناعة ؛ لهذا فهو لا يتقن إلا بتفنن واستيلاء على ذلك العلم " ص٧٧ . وهذه الصناعة كما جاء عند مصطفى وآخرون (١٩٨٩ م) "تحتاج إلى خبرة ومهارة وحذق لممارستها " ص ن ع . وزاد على ذلك المحدثون منهم — جامعة الإمام محمد بن سعود (١٩٩٧ م) – فقالوا : "إن التعليم مهنة كسائر المهن تقوم على أصول

وقواعد علمية وقيمية ودستور خلقي ، مما يتطلب إعدادا علميا منظما ، وتأهيلا مهنيا وتجديدا مستمرا " . ص ٤٩١ .

ومن المؤكد أن تطور أي أمة من الأمم في شتى مجالات الحياة يتأثر بمدى كفاءة نظامها التعليمي وفاعليته ، وانطلاقا من الدور الفاعل للمعلم ، وإيمانا بفاعلية التأثير الذي يحدثه المعلم ذو الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوبة في نوعية التعليم ومستواه ؛ فإن الدول على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية تولي مهنة التعليم والارتقاء بالمعلم جل اهتمامها وعنايتها ؛ لأنه هو الشخص الوحيد القادر على زيادة فاعلية النظام التربوي ، وتحديد نوعية مستقبل الأجيال . لأنه كما أشارت دراسة البزاز (١٩٨٩ م) إلى أن "دور المعلم بشكل عام يمثل ٦٠ % من التأثير في تكوين الطالب ، بينما تشترك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية ب ٤٠ % فقط " ص ١٨٠ .

فقضية إعداد المعلم وتدريبه كما جاء في جامعة الإمام محمد بن سعود (١٤١٧ هـ) : " قد شغلت حيزا كبيرا من تفكير المربين في كثير من الدول ، بل وأصبحت محورا للمناقشة والدراسة المتكررة في المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية التي تعقدها المنظمات التربوية العالمية والإقليمية والجمعيات المهنية ومراكز البحوث والجامعات " ص٤٩٢ .

وهذا ما يؤكده حسين (١٩٨٤ م) " إذا كانت الغاية هي تكوين الصبي الصالح للنمو ، القادر على أن يكون شابا نافعا لنفسه ولأمته فعلينا بإصلاح حال المعلم " .ص ٨٤

أما تعلم العربية وتعليمها للطلاب من قبل معلميها فقد جاء في جامعة الإمام محمد بن سعود (١٤٠٥ هـ) . بأن " تعلم العربية والإلمام بمبادئها ثم المحافظة على سلامتها وأصالتها فرض على كل منتسب إلى هذه الأمة ، إلا أن المسؤولية العظمى تقع على عاتق معلم اللغة العربية ؛ ذلك لأنه قد عني بها وثابر عليها وصرف همته إليها .كما قال ابن تيمية رحمه الله : (إن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب ؛ لأن فهم الكتاب والسنة فرض ، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية ، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب) " ص ٨ .

وقد ذكر قورة (١٩٩٧ م) بأنه " لا يستطيع أحد أن يشك في أن إغفال الإعداد اللغوي لأي معلم مهما كانت مادته العلمية التي يقوم بتدريسها هو خطأ لا يغتفر في كفاية إعداد المعلم بعامة ومعلم المرحلة الثانوية بخاصة " ص ١٣٠ .

كما دلت نتائج دراسة عبدالعال (١٩٩٧ م ، ص ٨٥)على وجود علاقة موجبة بين خصائص المعلم الناجح ودافع الطلاب للإنجاز .

واقترحت دراسة العثيم (١٤١٣ هـ ، ص ١٥٢) ضرورة انتقاء من يتوافر لديهم قدرات لغوية تمكنهم من القيام بتعليم اللغة العربية

وأوصت دراسة سليمان (١٩٩٨ م ، ص ٨٣) بضرورة الاهتمام باختيار الطلاب الذين سيلتحقون بكليات التربية .

كما أشارت العديد من المؤلفات كمؤلف الدويش (١٤٢٠ هـ ، ص ١١) وراشد (١٩٩٧ م ، ص ١٧) وطعيمة (١٩٩٩ م ، ص ٣٢) وقنديل (١٩٩٨ م ، ص ١٥) ومرسي (١٩٩٥ م ، ص ٤١) والهاشمي (١٩٩٣ م ، ص ٧٩) الى أهمية صفات المعلم وكفاياته وواجباته ومهاراته ، والعلاقة الكبيرة والموجبة بين ذلك و تحصيل الطلاب والتأثير في شخصياتهم ، وإنماء تفكيرهم ، وتوجيهم وجهة إسلامية سليمة .

وفي هذا الاطار يؤكد (طعيمة ١٩٩٩ م) بأن " هناك تفاوتا كبيرا للرسالة التي تضطلع بها مؤسسات إعداد معلمي اللغة العربية يبدو في برامجها راجع لعدة أسباب من أبرزها عدم تحديد ما ينبغي توفره من صفات شخصية وكفايات مهنية عند معلمي اللغة العربية ، وما يجب عليهم اكتسابه من مهارات حتى يتم تدريبهم عليها " ص٢١ .

وأشارت دراسة الكندري (١٩٩٤ م ، ص ١٢٣) إلى أن معلمي اللغة العربية يحتاجون إلى التدريب على بعض الكفايات الأساسية في التدريس .

لذا أوصت دراسة الباقر (١٩٩٣ م ، ص ٣٦١) بوضع قائمة بصفات وكفايات المعلمين لتقويم أداء المعلمين في ضوء هذه القائمة ، وتطوير برامج التدريب أثناء الخدمة .

كما أكدت دراسة الصراف (١٩٩٤ م ، ص ١٩٥) ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول السمات الشخصية لدى المعلمين للوقوف على السمات المرغوبة ومحاولة تعزيزها ، والعمل بنتائجها كأحد مقاييس القبول في الكلية .

ولقد اوصت دراسة الحمادي (١٩٩٦ م ، ص ٣٥٤) بضرورة إجراء دراسة لتحديد أكثر شمولا للمهارات اللازمة للمعلمين.

وأكدت دراسة القوزي (١٤٢٠ هـ ، ص ١٤) أن المعلم بحاجة إلى كفايات تمكنه من أداء رسالته ، وأن هذه الكفايات لا تتحقق إلا إذا تم تحديدها بصورة أدق .

ومع تعدد الشكوى من عدم وضوح الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية ، وعدم تحديدها إجرائيا في كثير من المعاهد ، حتى لنلحظ تكرارا في موضوعات الدراسة ومحاور الاهتمام ناشئا – في بعض الأحيان – عن الرغبة في تقليد المعاهد بعضها بعضا أكثر مما

هو ناتج عن دراسة ميدانية تقدم تصورا للمعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي يلزم توافرها لمعلم اللغة العربية ، حتى نضمن له الأداء الجيد في مهمته والتحقق الأمثل لهدفه (طعيمة ، ١٩٩٩ م ، ص٦٨).

لذلك يحاول الباحث من خلال هذه الدراسة تحديد الصفات الشخصية (الجسمية والعقلية والخُلقية والنفسية والاجتماعية) والكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، وتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية وكل كفاية من الكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

تحديد مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي :

ما الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) والكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية :

أولا : ما الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

ثانيا : ما الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

ثالثا : ما درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة ؟

رابعا: ما درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة ؟

خامسا : هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة (مجتمع الدراسة) في درجة أهمية الصفات الشخصية والكفايات المهنية المقترحة يمكن أن تعزى إلى : المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة في العمل ، الإدارة التعليمية التابعين لها ؟

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة بصورة رئيسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تحديد الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

٢. تحديد الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

٣. تحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة .

٤. تحديد درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية : (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة .

٥. تعرف الفروق بين استجابات مشرفي اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة في تحديد درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) والكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المقترحة يمكن أن تعزى إلى : المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة في العمل ، الإدارة التعليمية التابعين لها .

أهمية الدراسة :

تنبثق أهمية الدراسة من :

١. كونها من أولى المحاولات – على حد علم الباحث – لتحديد الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) والكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

٢. يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة الأجهزة المسؤولة عن إعداد وتدريب وتطوير أداء معلمي اللغة العربية بوزارتي المعارف والتعليم العالي عند بناء البرامج الإعدادية والتدريبية لهم .

٣. يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة مشرفي اللغة العربية كمعيار في حكمهم على أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

٤. يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية بتوجيه أنظارهم إلى الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لديهم .

٥. كونها من أولويات البحث التربوي في وزارة المعارف في مجال المعلم . الضويان وآخرون (١٤٢٠ هـ ، ص ٢٥).

مصطلحات الدراسة :

الصفات الشخصية :

المعنى اللغوي للشخصية عند الزمخشري (١٣٨٥ هـ) : " مشتق من الفعل شخص فنقول شخص الشيء : أي عينه وميزه عما سواه " ص٣٢٣ .

وجاء عند مصطفى وآخرون (١٩٨٩ م) الشخص في الأصل اللغوي : " كل جسم له ارتفاع وظهور ؛ وغلب في الإنسان " وأن الشخصية : "صفات تميز الشخص من غيره . ويقال : فلان ذو شخصية قوية : ذو صفات متميزة وإرادة وكيان مستقل" ص٤٧٥ .

وورد عند الفاربي وآخرون (١٩٩٤ م) أن الشخصية هي : " ذلك التنظيم الدينامي الذي يكمن بداخل الفرد والذي ينظم كل الأجهزة النفسية الجسمية التي تملي على الفرد طابعه الخاص في السلوك والتفكير ... وتتكون الشخصية من ثلاثة أبعاد متفاعلة فيما بينها : البعد حس حركي ، البعد الوجداني الانفعالي ، البعد الذهني المعرفي " ص ٢٦٣ .

كما عرف صالح (١٩٩٦م) الشخصية بأنها : "ذلك النظام المتكامل من النزعات الثابتة نسبيا : الجسمية والنفسية التي تميز فردا بعينه ، والتي تقرر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية والاجتماعية " ص٤٧ .

وعرفها جلال (١٩٩١ م) بأنها : "التنظيم الفريد للأفكار والمعتقدات والاتجاهات والقيم والعادات التي نظمها الفرد في شكل أدوار ومراكز يستغلها في تفاعله مع الغير ومع نفسه " ص٥١٣ .

ويعرفها الباحث إجرائيا : بأنها تلك الصفات (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) التي يرى مشرفو اللغة العربية في إدارات تعليم (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) أنها ضرورية لنجاح أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

الكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية :

ورد عند مصطفى وآخرون (١٩٨٩ م) : "مهن الرجل مَهْناً ومَهْنَةً ومِهْنَة : عمل في صنعته ، (والمهنة) : العمل ، والعمل يحتاج إلى خبرة ومهارة وحذق بممارسته ، ويقال : هو في مهنة أهله : في خدمتهم . وخرج في ثياب مهنته : في ثياب يلبسها في أشغاله وتصرفاته" ص٨٩٠.

ويعرف الكفايات المهنية باجودة (١٤١٥ هـ) بأنها " الصفات التي يحتاج إليها المعلم في التعامل مع طلابه ، والمتضمنة الجوانب التي تتصل بالمجال الوظيفي من حيث هو عمل تربوي يقتضي القيام به توفر صفات معينة تؤهل صاحبها لممارسة عمله بنجاح كاختيار طرق التدريس المناسبة ، والتخطيط للتعليم " ص٨ .

كما عرفها شبر (٢٠٠٠ م) بأنها : " مجموعة الكفايات المتكاملة المترابطة من المعارف العلمية والمهارات التدريسية والاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس " ص ٢٧٢.

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها : تلك الكفايات المتعلقة بالمعارف العلمية والمهارات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس ، والتي يرى مشرفو اللغة العربية في إدارات تعليم (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) أنها ضرورية لنجاح أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية :

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه : المعلم الذي يتولى تعليم الطلاب مواد اللغة العربية (النحو والصرف ، والأدب العربي ، والبلاغة العربية ، والمطالعة العربية ، والإنشاء العربي) في المرحلة الثانوية العامة التابعة لوزارة المعارف .

المرحلة الثانوية :

ويأخذ الباحث بتعريف الدخيل (١٤٢٠ هـ) بأنها : " تلك المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة وتستقبل طلابها الذين أتموا دراسة المرحلة المتوسطة بنجاح ، مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تبدأ بصف عام ثم تتشعب إلى قسمين هما : العلوم الطبيعية (علمي) والعلوم الشرعية

والعربية (أدبي) يتقدم الطالب في نهايتها إلى امتحان وزاري عام يحصل الناجح منها على شهادة المرحلة الثانوية علمي أو أدبي تؤهله للالتحاق بالتعليم العالي أو الانخراط في سلك الحياة المهنية لمن لا تسمح لهم ظروفهم ، وغالبا ما يكون سن الطالب من ستة عشر عاما وحتى ثمانية عشر عاما " .

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية :

اقتصرت هذه الدراسة على تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) في المملكة العربية السعودية ، وتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية وكل كفاية من الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

الحدود المكانية :

اقتصرت هذه الدراسة على مشرفي اللغة العربية الذين يمارسون مهنة الإشراف التربوي بمراكز الإشراف التربوي بإدارات تعليم (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) .

الحدود الزمانية :

طُبقت هذه الدراسة – بفضل الله – خلال الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٢ هـ .

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

أولاً : الإطار النظري

المبحث الأول : الصفات الشخصية لمعلم اللغة العربية

المبحث الثاني : الصفات المهنية لمعلم اللغة العربية

المبحث الثالث : معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

المبحث الرابع : المرحلة الثانوية

ثانياً : الدراسات السابقة

ثالثا : فروض الدراسة

أولاً : الإطار النظري

المبحث الأول : الصفات الشخصية لمعلم اللغة العربية

أهمية تحديد الصفات الشخصية للمعلم :

ذكر الغامدي (١٩٩٥ م) بأن " الصفات الشخصية وبناؤها من الموضوعات التي اهتم بها الفكر التربوي عبر التاريخ ، ويخطيء من يظن أن موضوع الشخصية من الموضوعات الحديثة في علم النفس ، كما يخطيء من يظن أن الموضوع يخص علماء النفس وحدهم ؛ لأنه وثيق الصلة بغيره من فروع العلم الأخرى ، كعلم الاجتماع والتربية وغيرها من العلوم ، وأنه إذا كان مبحث الطبيعة الإنسانية ومكوناتها مبحثا هاما تناولته المذاهب والفلسفات ، فإن تعاليم الإسلام الخالدة قد بينت بوضوح بعضا من خصائص الإنسان ومكونات شخصيته ، ودعت إلى النظر والتأمل والبحث في خصائص هذا الإنسان العجيب ، قال تعالى (وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) (الذاريات ٢١)" ص٢ ، ٣ .

وذكر مقابلة (١٩٨٩ م ، ص ٣٦) بأن الدراسات التي قام بها كل من (رين) و (تليفسون) و (هيرمان) و (ريد) و (كوفان) و (قودمان) ، أشارت إلى أهمية الصفات الشخصية للمعلم الفعال .

كما أشار راشد (١٩٩٧ م ، ص ١٦) إلى : " أن المعلم في مجتمعنا العربي لايحقق الأهداف المنتظرة منه ، وسبب ذلك هو القصور الواضح في التحلي بالصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لدى المعلم " .

ويرى الباحث أن تحديد الجوانب المكونة لشخصية المعلم ، وإيضاح هذه الصفات ، والتطبيق العملي بعد التحلي بهذه السمات من الأمور الضرورية ؛ لدفع المسيرة التعليمية إلى الأمام ، بل إن النجاح لايظهر في الناشئة إلا إذا تميزت شخصية المعلم بهذه الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

فالحديث عن الصفات الشخصية للمعلم ذو أهمية قصوى لأمور عدة ذكرها الدويش (١٤٢٠ هـ ، ص ٩ — ١٠) منها :

١ — أنه يسهم في وضع ضوابط ومعايير يمكن أن يُختار المربون على أساسها ؛ فلا يتولى التربية إلا من يملك هذه الصفات ويتمثلها .

٢ — أن تكون منطلقا لتربية وتوجيه من يعدون للتربية ، بحيث يسعى إلى تحقيق وتكوين هذه الصفات لديهم ؛ بحيث يصبحون قادرين على أداء المهمة العالية : مهمة بناء النفوس وإعدادها .

٣ – أن ذلك يقود المربين إلى مراجعة أنفسهم على ضوئها حتى يزداد عطاؤهم وترتفع قـدرهم ويعظم أثرهم ونتاجهم بإذن الله .

٤ – تصحيح المفاهيم والاقتناعات غير الصحيحة كاعتقاد أن كل النـاس يجيـدون التربيـة ، واعتقاد أن الميدان التربوي هو وحده أفضل الميادين وأن الفشل فيه دليل علـى ضـعف تربيـة صاحبه أو ضعف قدراته .

الجوانب المكونة لشخصية المعلم :

ذكر الغامدي (١٩٩٥م) أن الجوانب المكونة لشخصية المعلم تنحصـر في الآتي : " الجانـب الإيماني ، الجانب الروحي ، الجانب العقلي ، الجانب الأخلاقـي ، الجانـب الاجتمـاعي ، الجانب النفسي (الوجداني) ، الجانب الجسمي (الصحي) " ص ٥ .

وقد اعتمد الباحث لتحديد الجوانب المكونة لشخصية المعلم التقسيم الآتي : الجانب الجسمي (الصحي) ، الجانب العقلي ، الجانب الخُلقي ، الجانب النفسي ، الجانب الاجتماعي .

وذلك نظرا للكثير من الكتابات والبحوث والدراسات التي تعتمد هذا التقسـيم كدراسـة خليل (١٩٩٠ م ، ص ٥١٩) ودراسة الصراف (١٩٩٤ م ، ١٤٣) كمـا أن الجانـب الإيماني والروحي هما شيء واحد ، وكل هذه الجوانب إنما مبعثها هو الجانـب الروحـي أو الإيماني .

ولأهمية هذه الجوانب سيتناولها الباحث بالشرح والتفصيل على النحو الآتي :

أولا : الجانب الجسمي (الصحي) :

ومن أبرز التعريفات العلمية الشاملة للصحة كما ذكر زهران (١٩٧٧ م) هو ما توصـل إليه بعض خبراء الإدارة الصحية بهيئة الصحة العالمية ، حيث عرفوا الصحة العامة بأنها : " العلـم والفن الهادفان إلى صد غائلة المرض ، والوقاية منه ، ورفع مستوى الصحة والكفاية ، نتيجة للمجهـودات المنظمة لتحسين صحة البيئة ، والتحكم في انتشار الأمراض المعدية ، وتعليم الأفراد أصول الصحة الشخصية ، وتنظيم الخدمات الطبية ، والتمريض لاكتشاف المرض في بوادره ،والوقاية منه ، وتنميـة الجانـب الاجتماعي حتى يتمكن كل فرد من الارتقاء إلى مستوى معيشي باعث على الصحة ، وحتى يمنح كل مواطن حقوقه الطبيعية في الصحة وطول العمر " ص ٢٦٧ .

والمتأمل في تعاليم الإسلام الخالدة يجد هذا التعريف بكل مافيه في أوامره ونواهيه ، فهناك التعاليم الواضحة حيال نظافة الجسد وغذائه ، ووقايته وعلاجه من الأمراض وراحته وتدريباته الرياضية ، ومراحل نموه ، بل تعدى ذلك إلى الصحة النفسية والعقلية ؛ لأن كل جانب له تأثيره على الجوانب الأخرى ، فالصحة النفسية مثلا تؤثر على الصحة الجسمية والعقلية ، وقد أظهرت بعض البحوث التجريبية ذلك كما ذكر الشهرستاني (١٩٧١ م) " أن نصف الذين يشكون من مختلف الأمراض بصورة عامة يعانون من الأمراض النفسية بل ويمكن القول بأن ثلاثة أرباع المرضى في عصرنا الحاضر تنشأ أمراضهم من العلل النفسية " ص ٢٩٧ .

أهمية الجانب الجسمي (الصحي) في شخصية المعلم :

يرى الباحث أن للجانب الجسمي (الصحي) أهمية بالغة في شخصية المعلم ؛ لأنه هو الدعامة الأولى في الشعور بالرضا والسعادة في حياته ؛ ولأنه هو الذي تمده بالقدرة والطاقة للقيام بأعماله في الحياة ؛ بل هو من العوامل الرئيسة في تنمية قدراته العقلية ، وذلك كما في المثل " العقل السليم في الجسم السليم " ؛ كما أنه من العوامل المهمة في زيادة كفاءة الفرد الخلقية والاجتماعية والتعبدية ، بل وفي عمارة الأرض وترقية الحياة وتنميتها . فالصحة من أهم الأشياء في حياة الإنسان ؛ ذلك أنه بغيرها لا يستطيع تحقيق آماله وطموحاته .

وبالمقابل فضعف القدرة الجسمية يؤدي إلى أضرار عديدة من أهمها : انخفاض القدرة على العمل والانتاجية في العمل والعبادة والتفكير ؛ مما يؤدي إلى ضعف كافة الجوانب المكونة لشخصية المعلم .

وقد أشاد الإسلام بالقوة الجسدية ، واعتبرها من الصفات التي يمتدح بها الإنسان كما في قوله تعالى : (قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَاأَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنْ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ(٢٦)) القصص آية ٢٦ ، وقول الرسول صلى الله عليه وسلم كما جاء عند النيسابوري (١٤١٠ هـ) : (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير ، احرص على ماينفعك واستعن بالله ولا تعجز) ص ٥٦ .

وإن كان المراد بالقوة في الحديث الشريف القوة الشخصية ، فإن القوة الجسمية من عوامل القوة الشخصية .

تحقيق نمو الجانب الصحي (الجسمي) للمعلم :

- ويتم ذلك عن طريق اتباع أوامر الله وأوامر النبي صلى الله عليه وسلم واجتناب نواهي الله ورسوله صلى الله عليه وسلم ؛ وذلك بتزويد الجسم بما يحتاجه من الأغذية اللازمة لنموه .
- اتباع القواعد الإسلامية العامة في الطعام والشراب ، ومراعاة التوازن والاعتدال والتنوع في كمية الطعام وقد أشار الإسلام إلى هذه القاعدة الصحية في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم كما ذكر الألباني (١٤١٤ هـ) : (ما ملأ آدمي وعاء شرا من بطنه ، بحسب ابن آدم أكلات يقمن صلبه ، فإن كان لامحالة فثلث لطعامه ، وثلث لشرابه ، وثلث لنَفَسه) ص ١٥٥ .

كما اهتم الإسلام بإكساب الفرد قواعد النظافة والطهارة في المأكل والمشرب والملبس والمسكن والبيئة الخارجية ، فقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم النظافة نصف الإيمان إعلاء لشأنها وتأكيدا لأهميتها حيث قال صلى الله عليه وسلم كما في النيسابوري (١٤١٠ هـ) " الطهور شطر الإيمان " ص ١٤٠ .

لذلك فإن على المعلم أن يقي نفسه من أسباب الأمراض الجسمية والنفسية والعقلية ، كما ينبغي عليه أن يثقف نفسه في هذا الجانب ؛ وقاية لنفسه ولطلابه من الأمراض بشتى أشكالها وصورها . كما عليه أن يزاول الرياضة ويحث طلابه عليها ؛ حماية لنفسه ولطلابه من الأمراض .

ثانيا : الجانب العقلي :

العقل في اللغة (الرازي ١٣٦٩هـ) هو :" الحجر والنُّهى ، والفَهم والتدبر ، وإدراك الخطأ ، وعقل الشي أي فهمه وتدبره ، وعقل فلان عرف خطأه الذي كان عليه ، والعاقل هو المدرك الفاهم الحكيم ، والعقول : المدرك الفاهم للأمور" ص٤٤٦ .

ويذكر عثمان (١٤٠١ هـ ، ص ٣٢٥) أن الجمهور يطلق العقل على ثلاثة أوجه هي :

- صحة الفطرة الأولى في الناس .
- ما يكتسبه الإنسان بالتجارب من الأحكام الكلية .
- وقار الإنسان وهيئاته واختياره .

أما مفهوم العقل عند الفلاسفة كما ذكر صليبا (١٩٧٣ م ، ص ٨٤ - ٩١) فله معان مختلفة منها :

- العقل جوهر بسيط مدرك للأشياء بحقائقها . وهذا القول بجوهرية العقل موجود في أكثر كتب الفلسفة مثل الفارابي وابن سينا والكندي .
- ومن هذه المعاني قولهم إن العقل قوة النفس التي بها يحصل تصور المعاني وتأليف القضايا والأقيسة ، والفرق بينه وبين الحس أن العقل يستطيع أن يجرد الصورة عن المادة ، وعن لواحق المادة ، فالعقل إذن قوة تجريد تنتزع الصورة من المادة وتدرك المعاني الكلية كالجوهر والعرض والعلة والمعلول والغاية والوسيلة والخير والشر ...
- والمعنى الثالث للعقل هو القول بأنه : قوة الإصابة في الحكم .
- والمعنى الرابع للعقل هو القول بأنه :الملكة التي يحصل بها للنفس علم مباشر بالحقائق المطلقة .

ويرى الباحث أن هذه التعريفات ما هي إلا وصف للعمليات العقلية ؛ فالإنسان يدرك أفعال العقل وصفاته ولكن يصعب عليه إدراك العقل نفسه شأنه شأن الروح .

أهمية الجانب العقلي للمعلم :

العقل من أهم مكونات الشخصية ، فبالعقل يقوم الإنسان بمختلف عملياته العقلية ، مثل عملية الإدراك والتعلم والتعرف والفهم والتخيل ، والعقل هو أساس التكليف في الإسلام في العقيدة والشريعة والعبادة والمعاملة والتعايش والعمل والانتاج وبناء الحضارات وكشف العديد من قوانين الكون وأسراره والاستفادة منها ، فالحياة البشرية لا تستقيم بدون سلطان العقل وتوجيهه .

ويذكر ابن قيم الجوزية (١٤١٠ هـ) أن العقل هو المحرك لجميع البدن ، حيث يرى أن " العقل ملك والبدن روحه ، وحواسه وحركاته كلها رعية له ، فإذا ضعف عن القيام عليها وصل الخلل إليها كلها " ص١١٧ .

كما يذكر يالجن (١٣٩٧ هـ) أن العقل هو الذي يميز الإنسان به بين الخير والشر وبين الفضيلة والرذيلة ،وبين الصواب والخطأ وبين الحسن والقبيح فهو " آلة العلم وميزانه الذي به يعرف صحيحه من سقيمه ، وراجحه من مرجوحه ، والمرآة التي يعرف بها الحسن من القبيح " ص٥٣٩ .

وقد سئل عبدالله بن المبارك كما ذكر الباشا (١٤٢٠ هـ ، ص ٧١) عن أفضل شيء أعطي للرجل بعد الإسلام ؟ فقال : العقل .

تحقيق نمو الجانب العقلي للمعلم :

- ويتم ذلك عن طريق تنمية القدرات العقلية ، كالقدرة اللغوية والرياضية ، والقدرة على الاستنباط والاستدلال ، والقدرة على الملاحظة والنقد الهادف ، والتحليل الموضوعي .
- تنمية العمليات العقلية المختلفة مثل عمليات الإدراك والحفظ والتذكر والتخيل والتفكير وسرعةالتذكر والاسترجاع ، وعمليات مقاومة النسيان ...
- تنمية العادات والاتجاهات كحب المعرفة والاستطلاع والقراءة والصبر والجلد على طلب العلم واحترام آراء الآخرين ووجهات نظرهم وعدم التعصب للآراء الخاصة .
- التحرر العقلي من قيود التقليد الأعمى والعادات والتقاليد التي لاتمت لشريعتنا السمحاء بصلة ،كما قال تعالى :(وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا(٣٦)) الإسراء ٢٦ .
- تنمية المهارات العقلية كمهارة التصنيف والترتيب والقراءة والكتابة ، ومهارة التفكير المنطقي والمنهجي ، ومهارة الشرح والتفسير ، ومهارة تكوين قوانين عامة .
- الكشف عن الاستعدادات والقدرات العقلية وتوجيهها الوجهة السليمة .

والشواهد على ذلك من القرآن الكريم كثيرة منها على سبيل المثال لا الحصر :

قوله تعالى : (فَإِنْ لَمْ يَسْتَجِيبُوا لَكَ فَاعْلَمْ أَنَّمَا يَتَّبِعُونَ أَهْوَاءَهُمْ وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنْ اتَّبَعَ هَوَاهُ بِغَيْرِ هُدًى مِنْ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ) القصص آية ٥٠ .

وقوله تعالى : (وَإِنَّ كَثِيرًا لَيُضِلُّونَ بِأَهْوَائِهِمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُعْتَدِينَ) الأنعام آية ١١٩ .

وقوله تعالى : (يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَإٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ(٦)) الحجرات آية ٦ .

وقوله تعالى : (قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنتُم صَادِقِينَ(١١١)) البقرة آية ١١١ .

وقوله تعالى : (وَمَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنْ الْحَقِّ شَيْئًا(٢٨)) النجم آية ٢٨ .

ثالثا : الجانب الخُلقي

للخلق في اللغة عدة معان ، منها كما جاء عند ابن منظور (١٩٩٠ م) الخَلق والخُلُق بضم اللام وسكونها وهو : الدين والطبع والسجية .(ق خ ل)

أما الأخلاق في الاصطلاح فقد اختلفت المذاهب والفلسفات في تحديد مفهومها ؛ وذلك راجع إلى اختلاف الأفكار والمعتقدات والبيئات والأزمنة ، ثم اتساع مجال ميادين الأخلاق نفسها .

فابن مسكويه (١٤١٦ هـ) يعرف الأخلاق بقوله " حال للنفس داعية لها إلى أفعالها من غير فكر ولا روية " ص ٣٦ .

ويعرفها الغزالي (١٩٦٨ م) بقوله " هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية " أي أن الأخلاق هيئة في النفس راسخة – إيمان صادق – تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر وبدون تروٍ وتفكير في الظروف والأحوال ؛ لأن الفعل يتجه مباشرة للقاعدة الأخلاقية ليحققها " ص٥٦

وذكر عبدالعزيز (١٩٩٠ م ، ص ٨١ – ٨٥) أن (مكدوجل) عرف الخلق بأنه " نظام تصاعدي متكامل من العواطف تسيطر عليه سيدة العواطف "

وأن (روباك) عرف الخُلق بأنه " حالة أو ميل نفسي يتحكم في الغرائز ويمنعها من تحقيق أهدافها ، وذلك بمقتضى مبدأ منظم لتلك الغرائز "

وأن جون ديوي عرف الأخلاق بأنها : " كل ماينطوي عليه العمل من عمليات الإمعان أي الموازنة والتروي والرغبة أو الدافع سواء أكانت هذه العمليات قريبة أم بعيدة "

ويرى الباحث أن النزعة الأخلاقية موجودة في الطبيعة الإنسانية ، من أجل أن يميز بين الخير والشر ، ويستطيع أن يضبط دوافعه وشهواته ، كما في قوله تعالى : (وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا(٧)فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا(٨)) الشمس آية ٧– ٨ . وقوله تعالى : (سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى(١)الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى(٢)وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى(٣)) الأعلى ١– ٣ .

أهمية الجانب الأخلاقي في المعلم :

للأخلاق أهمية كبيرة على الأفراد والجماعات ، فهي دعامة كل نهضة وأساس كل تقدم وتطور ورقي ، وبضياع الأخلاق وإهمالها تنهار الأمم وتضيع ، فالأخلاق ضرورة من ضرورات الحياة الإنسانية بدليل اهتمام كافة التربيات بالجانب الأخلاقي .

وتحتل الأخلاق في الإسلام مكانة عظيمة وشرفا رفيعا ، حتى أن الإسلام يربط بين الإيمان والأخلاق . فالجانب الأخلاقي للمعلم من أهم جوانب شخصيته ؛ لأنــه طريــق الســعادة في الدارين فقد قال صلى الله عليه وسلم كما جاء في صحيح النيسابوري (١٤١٠ هــ) " مــن سعادة المرء حسن الخلق ، ومن شقاوته سوء الخلق " ص ١٣٢ .

لذلك نجد الله جل وعلا يمتدح رسوله الكريم بهذه الميزة على الرغم من مزايــا عديــدة في شخصيته صلى الله عليه وسلم ، قال تعالى : (وَإِنَّكَ لَعَلى خُلُقٍ عَظِيمٍ(٤)) القلم آية ٤ .

كما نجد أن مهمة الرسل والأنبياء – صلوات الله وسلامه عليهم – تنصب علــى تنميــة الجانب الأخلاقي ، وهذا ما نلمحه في قول الرسول صلى الله عليه وسلم كما جاء عند (الألباني ١٤١٤ هــ) : " إنما بعثت لأتمم صالح الأخلاق " ص ٣٨٥ .

تحقيق نمو الجانب الأخلاقي للمعلم :

- وذلك عن طريق تطهير النفس من جميع الرذائل الأخلاقية والإرادات الشريرة ؛ عمــلا بقوله تعالى :(مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ) المائدة آية ٦ .
- تنمية الروح الأخلاقية ونزعات الخير في النفس كما قال تعالى : (كَمَا أَرْسَــلْنَا فِــيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمْ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُمْ مَــا لَــمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ(١٥١)) البقرة آية ١٥١ .
- تكوين الاستعداد الكامل للالتزام بالمبادئ الأخلاقية وممارسة ذلك عمليا .
- الشعور بالمسؤولية الأخلاقية أمام الله بحيث يحاسب المعلم نفسه دوما ، ويعلم أن الله معه حيثما كان ؛ لأن الله جل وعلا (يَعْلَمُ خَائِنَةَ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ(١٩)) غافر آيــة ١٩ .

رابعا : الجانب النفسي :

من الصعوبة بمكان الوصول إلى مفهوم شاف وكاف لهذا الجانب ؛ لأن هذا الجانب يتكون من دوافع وعواطف وانفعالات ، وكل من هذه المكونات له عدد من التعــاريف يشــير إليهــا الباحث كما يأتي :

أ – الدوافع :

وهي كل مايدفع الإنسان إلى القيام بسلوك معين سواء كان هذا الدافع نابعا من داخل الكائن أم من بيئته ، وقد أشار فهمي (١٩٩٥ م ، ص ٣٢) إلى أن كلمة دافع تستخدم في الحياة الجارية بمعان أشمل وأوسع من معناها السيكلوجي الخاص ، لتشمل الحاجات والحوافز والمثيرات والبواعث والعادات والأهداف .

ب – العواطف :

وهي الاستعداد النفسي الذي يترع بصاحبه إلى الشعور بانفعالات وجدانية خاصة ، والقيام بسلوك معين حيال شيء أو شخص أو جماعة أو فكرة معينة ففيها إذن انفعال وتصور وفعل مصحوب بفعل محمود أو غير محمود .

أو هي : اتجاه وجداني نحو موضوع بعينه مكتسبة بالخبرة والتعلم .

ج – الانفعالات :

وهي التغير المفاجيء الذي يشمل المظاهر الجسمية للفرد بكامله ، أو هي حالة شعورية يمكن الاستدلال على نواحيها الداخلية بالتأمل الباطني .

أما مفهوم النفس في القرآن الكريم فهي تارة تدل على الإنسان بكامله أو الذات الإنسانية بعامة كما في قوله تعالى : (وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تُؤْمِنَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَجْعَلُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ(١٠٠)) يونس ١٠٠ ، وقوله تعالى : (يوم تأتي كل نفس تجادل عن نفسها وتوفى كل نفس ما عملت وهم لايظلمون) النحل ١١.

وتارة أخرى يربط القرآن الكريم بعض المظاهر كالخوف والقلق والغضب بالنفس كما في قوله تعالى : (فَأَوْجَسَ فِي نَفْسِهِ خِيفَةً مُوسَى(٦٧)) طه ٦٧ .

وتارة أخرى يبين أصناف النفس وهي الرقيب الداخلي كما في قوله تعالى : (وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ(٢)) القيامة ٢ ، وقوله تعالى : (وَمَا أُبَرِّئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ(٥٣)) يوسف ٥٣ .

أهمية الجانب النفسي في بناء شخصية المعلم :

ويعد هذا الجانب من الجوانب المهمة في تكوين شخصية المعلم ؛ لأن الشخصية السوية هي التي تتسم بالاتزان في دوافعها وعواطفها ونزعاتها ، كما قال تعالى (وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنْ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ) آل عمران (١٣٤) ، وكما قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم . كم جاء عند الألباني (١٤١٤ هـ) : " ليس الشديد بالصُرعة ، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب " ص٤٧٨ .

وحاجة المعلم إلى الرعاية النفسية لنفسه ولطلابه في وقتنا الحاضر أشد من أي وقت مضى ؛ لأن الحياة العصرية بتغيراتها السريعة والمتعددة في شتى المجالات سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وصحيا جعلت المعلم والطالب يعيشان في حيرة وخوف شديدين .

ويرى الباحث أن المعلم ذا الاتجاهات النفسية السليمة قادر على فهم نفسه ، وقادر على بناء اتجاهات نفسية جيده نحو نفسه ونحو طلابه ونحو مجتمعه ، بل ونحو والحياة بأسرها .

تحقيق نمو الجانب النفسي للمعلم :

- تنمية الوازع الديني ؛ لينظم المعلم حياته النفسية ويوحد نزعاته وطاقاته ؛ وليطمئن في نفسه .
- تنمية الوازع الأخلاقي مما يجنبه الوقوع في الرذيلة ويقربه من الأعمال الفاضلة كالصدق والأمانة والاستقامة والتقوى ، ويجعله أسوةحسنة لطلابه .
- تنمية الوازع الاجتماعي للتعايش مع أفراد المجتمع ومع طلابه ور ؤسائه بحب ووئام وسلام .
- عدم الاندفاع أو التهور ليكون أكثر اتزانا وهدوءا وسعادة .
- اشباع الحاجات اللازمة له وقد أوجزها زهران (١٩٧٧ م ص ٢٦٧ ، ٢٧٠) في حاجتين أساسيتين هما :

١ – الحاجات الفسيولوجية : مثل الحاجة إلى الهواء والغذاء والماء ، والوقاية من الأمراض .

٢ – الحاجات النفسية الأساسية مثل الحاجة إلى الأمن ، والحاجة إلى الزواج ، والحاجة إلى احترام الذات .

خامسا : الجانب الاجتماعي :

جاء عند ابن منظور (١٩٩٠ هـ ، ص ٤٩٨) : أن الجمع في اللغة هو اسم لجماعة الناس ، والمجمع : يكون اسما للناس وللموضع الذي يجتمعون فيه ، والجميع : الحي المجتمع .

والمجتمع في الاصطلاح عند ابن منظور (١٩٩٠ هـ ، ص ٤٩٨) : جماعة من الأحياء تصل إلى درجة من النمو وتظل كذلك ما دامت الظروف البيئية التي تحيط بها ثابتة .

ويطلق لفظ المجتمع كما جاء عند صليبا (١٩٧٣ م) : بمعنى أخص على " المجموع من الأفراد تؤلف روابط واحدة ، تثبتها الأوضاع والمؤسسات الاجتماعية ويكفلها القانون أو الرأي العام بحيث لايستطيع الفرد أن يفارقها أو ينحرف عنها إلا إذا عرض نفسه للعقاب أو السخط أو اللوم " ص٣٤٥ .

وقد حث الإسلام المسلم على التعارف والاجتماع في قوله تعالى : (يَاأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ(١٣)) الحجرات آية ١٣ .

أهمية الجانب الاجتماعي للمعلم :

يعد الجانب الاجتماعي من الجوانب المكونة لشخصية المعلم ؛ لأن سلوك المعلم وتصرفاته ومعاملته مع طلابه ماهي إلا نتاج لتفاعل استعدادات ومكونات الفرد الداخلية مع عوامل البيئة الخارجية والاجتماعية والثقافية والطبيعية .

تنمية الجانب الاجتماعي للمعلم :

- تنمية الروح الاجتماعية بحيث يصبح للمعلم اهتمام بشؤون مجتمعه .
- المحافظة على دين وقيم وتراث المجتمع .
- اكساب المعلم نفسه القدرة على التكيف مع القيم والعادات والتقاليد والأعراف والنظم السائدة في مجتمعه والتغيرات المرغوبة .
- تنمية المهارات والاتجاهات مثل : تقدير الوقت ، واحترام العمل والإخلاص فيه والاتسام بروح التطور والإبداع إلى الأفضل .

والشواهد من القرآن الكريم على تنمية الجانب الاجتماعي عديدة منها قوله تعالى في العلاقة بالوالدين : (وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا) الإسراء آية ٢٣ .

وقوله تعالى في العلاقة بالأولاد : (وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ) البقرة آية ٢٣٣ .

وقوله تعالى في العلاقة بالزوجة : (وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) الروم آية ٢١ .

وقوله تعالى في علاقة المسلمين بعضهم ببعض : (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ(١٠)) الحجرات آية ١٠ .

والجدير ذكره بعد استعراض الجوانب المكونة لشخصية المعلم هو أن التربية الإسلامية كما ذكر الغامدي (١٩٩٥ م) سعت " إلى تكامل الشخصية المسلمة في كافة أبعادها وجوانبها ؛ لأن أي انخفاض في أحدها يؤدي بدوره إلى انخفاض مختلف جوانب الشخصية الأخرى ،ونمو أي جانب من الجوانب لايتم بمعزل عن الآخر بل هو متداخل معها ومرتبط بها ارتباطا وثيقا .وأنه على مؤسسات إعداد المعلمين أن تهتم بتربية خريجيها تربية شاملة لجميع جوانب الشخصية ، لا أن تهتم بالجانب العقلي على حساب الجوانب الأخرى كما أظهرت ذلك الكثير من الدراسات "ص٣٩ .

بل يرى الباحث أن على مؤسسات إعداد المعلمين أن تزود خريجيها بكافة الأساليب والمهارات التي ينبغي على المعلم اتباعها في تنمية جوانب شخصيات طلابه ، لا أن تهتم فقط بتنميتها في خريجيها فقط .

الصفات الشخصية للمعلم :

وعن الصفات الشخصية التي يجب أن يتحلى بها المعلم ذكر الدويش (١٤٢٠ هـ ، ص ١١)أن من هذه الصفات :

١ – العلم : والعلم الذي يحتاجه المربي يشمل جوانب عدة منها :

أ – العلم الشرعي .

ب – الثقافة العامة المناسبة .

ج – العلم بما يحتاج إليه من الدراسات الإنسانية .

د – المعرفة بالشخص نفسه من حيث قدراته واستعداداته وإمكاناته .

٢ – أن يكون أعلى من المتربي .

٣ – أن يملك المربي ما يقدمه .

٤ – أن يملك القدرة على العطاء .

٥ – أن يكون حسن العطاء .

٦ – القدرة على القيادة .

٧ – القدرة على المتابعة .

٨ — القدرة على التقويم .

٩ — القدرة على بناء العلاقات الإنسانية .

١٠ — الاستقرار النفسي .

١١ — التوازن الاتصالي .

١٢ — السمت والهدي الحسن .

١٣ — الاعتدال والاتزان .

١٤ — التفاؤل .

١٥ — القدرة على النمو .

والملاحظ على ما ذكره الدويش هو الخلط الواضح بين الصفات الشخصية والكفايات المهنية .

وذكر راشد (١٩٩٧ م ، ص ١٩) بعض التوجهات الإسلامية التربوية التي ترتبط بشخصية المعلم ، منها :

١ — القدوة الصالحة

٢ — إتقان العمل والإخلاص فيه .

٣ — الاتجاهات الإيجابية نحو طلب العلم .

٤ — العدالة في المعاملة .

٥- الثقة بالنفس .

٦ — التواضع .

٧ — الصبر .

٨ — الرحمة والتسامح .

٩ — اللباقة والحكمة .

١٠ — حسن المظهر .

والملاحظ على ماذكره راشد أنها كانت عبارة عن عموميات لم يقم بتحديدها تحديدا دقيقا في صفات جسمية أو نفسية أو عقلية أو خلقية أو اجتماعية .

كما ذكر العجلان (١٤٢٠ هـ ، ص ٥) مجموعة من الصفات الشخصية للمعلم الجيد تتلخص في الآتي : الحلم ، القدوة الحسنة ، التعامل الطيب ، البحث عن النمو الذاتي ، تعديل سلوك الطلاب مساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم ، استقبال أولياء الأمور والتعاون معهم ، احترام الوقت والمحافظة عليه ، مناداة الطلاب بأسمائهم ، كما يكون مبتسما نشيطا حيويا ، ذا مظهر إسلامي ، صدوقا أمينا مخلصا في عمله .

والمعلم المثالي في نظر طلابه كما ذكر الخواجا (١٩٩٣ م ، ص ٩١) هو ذلك المعلم الذي يتصف بصفات من أهمها :

١ — يعمل على حماية الطالب من الأفكار الهدامة .

٢ — يراعي ظروف الطالب المنزلية والنفسية .

٣ — يعرف أحوال الطالب (دراسة عوامل الوراثة والبيئة) .

٤ — يقتدى به في كل ما يقول ويفعل .

٥ — له أخلاق فاضلة .

٦ — يحس بالمسؤولية .

٧ — يهتم بصحته .

٨ — يهذب انفعالاته .

ويذكر مرسي (١٩٩٥ م ، ص ٤٤) أهم الصفات الشخصية التي يتمتع بها المعلم الناجح والفعال في الآتي :

١ — البحث عن الحقيقة ، والدفاع عما يعتقد أنه حق .

٢ — التفاؤل الذكي المبني على الواقع المدروس .

٣ — التفاعل الاجتماعي مع البيئة المحيطة .

٤ — التميز بالعطف الإنساني والتفهم لظروف طلابه الاجتماعية والنفسية .

٥ — أن يكون مثلا طيبا للمواطن الصالح .

٦ — أن يتميز بالنظرة الموضوعية الواقعية للأمور .

٧ — أن يمتلك عقلية ناضجة لديها القدرة على التفسير السليم للأحداث .

٨ — أن يكون لديه الاستعداد الكافي لمسايرة التغير والتقدم .

٩ — ألا يفقد حبه للعلم وللجديد من الآراء والمكتشفات .

١٠ — أن يكون مثقفا واسع الأفق لا يحصر اهتمامه كله في مادة تخصصه .

١١ — أن يمتلك القدرة على التخيل وإعمال الفكر .

١٢ — أن يكون صديقا لطلابه يقترب من عقولهم ومشاعرهم ومشاكلهم .

١٣ — أن يشعر بأنه يمارس شيئا محببا إلى نفسه عند ممارسة عملية التدريس .

١٤ — أن يكون شخصا متحملا للمسئولية .

١٥ — أن تكون لديه القدرة على التصرف السليم والحاسم طبقا لما يقتضيه كل موقف .

١٦ — أن يكون متوافقا مع ذاته قبل الآخرين .

ويذكر قنديل (١٩٩٨ م ، ص ١٨٣) صفات المعلم الشخصية في الآتي :

١ - صفات عقائدية وتشمل :

أ - الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها .

ب – الرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس .

٢ – صفات جسمية وتشمل :

أ – خلو جسم المعلم من الأمراض المزمنة أو الخطيرة .

ب – خلوه من العاهات الظاهرة .

ج – اهتمام المعلم بمظهره الخارجي .

٣ – صفات عقلية ونفسية وتشمل :

أ – تمتع المعلم بقدر من الذكاء والفطنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة .

ب – تمتعه بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة ، ومعرفة مصادر المعرفة المختلفة ، وكيفية الحصول عليها .

ج – القدرة على فهم ما يقرأ وتحليله ، وربط ما يقرأه بعمله في مجال التربية والتعليم .

د – تمتعه بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها .

المبحث الثاني : الكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية

أهمية تحديد الكفايات المهنية للمعلم :

ويرى الباحث أن الاهتمام بمهنة التعليم يعد من أهم الخطوات على طريق إصلاح التعليم ؛ لأن تطوير نوعية التعليم لا تتم إلا من خلال المعلم ذي الكفايات المهنية المطلوبة ، والاهتمام بمهنة التعليم في أي مجتمع من المجتمعات إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم على سلوكيات طلابه وأخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم .

وهذا ما يؤكده متولي (١٩٩٣ م ، ص٣٥) من : " أن مهنة التعليم هي القاعدة الكبرى التي ينطلق منها المهنيون للقيام بمهامهم ، فالمدرسة هي التي تعد الأفراد وتصقل المواهب وتنمي الملكات الذاتية ، وهي المسؤول الأهم عن إعداد الجماعات قبل الانطلاقة العملية لمناحي أوجه الحياة ، فالتعليم هو القناة الكبرى التي تعتبر الرافد الأعظم للقطاع المهني العام ، إذ يمده بالعناصر البشرية المؤهلة علميا واجتماعيا وفنيا وأخلاقيا ، ولعل هذا ما دفع شاندلر chandler وزملاءه إلى : " أن يصفوا مهنة التعليم بالمهنة الأم ؛ لأنها تسبق جميع المهن الأخرى ، كما أنها لازمة لها ، وبذلك تعتبر المصدر الأساسي الذي يمهد للمهن الأخرى ويمدها بالعناصر البشرية المؤهلة علميا واجتماعيا وفنيا وأخلاقيا " .

وفي عصر تتفجر فيه المعلومات وتتبدل التقنيات سريعا وتزداد الحاجة إلى دقة الأداء وإلى اكتساب العاملين مهارات جديدة ، أصبح النمو المهني لأي معلم ذا أهمية قصوى ، وهذا مايشير إليه متولي (١٩٩٣ م) " حيث يرى أن من أبرز مميزات العصر الإيقاع السريع والتغير المستمر في مختلف المجالات والمعارف ، فليس من المعقول أن يقف أمر المعلم عند مستوى ما تعلمه قبيل الالتحاق بالمهنة ، فالمعارف تنمو في تخصصه ، وعزوف المعلم عن النمو المهني يجعله بعيدا كل البعد عن مسيرة العصر الذي ينتمي إليه " ص ٥٦ .

وما أشار إليه الغامدي (١٤١٧ هـ) بقولهما " إن التقدم العلمي والتقني والبحثي يدق الأبواب بشدة ، فالفيض العلمي ينهال ، والفوران التقني ينهمر ، وأمواج البحوث تتلاطم فازدادت حاجة القوى العاملة إلى مزيد من المهارات وطرق التفكير " ص ٦٩ .

ويشير عبد الجواد (١٩٩٢ م) إلى أن النمو المهني للمعلم " يشير إلى التطورات في مجموعة من الأساليب السلوكية المتعلقة بالطرق التربوية التي تميز معلماً عن غيره في أدائه مهمته وتشمل : تطوره الأكاديمي ، وإلمامه بالأساليب الحديثة ، وإعداده الجيد للدروس ، والتخطيط له وأسلوبه

في عرض وتنفيذ الدرس ، وعلاقته بالتلاميذ وحل مشاكلهم ، ونشاطه المدرسي وقدرته على الابتكار وعلاقته بالرؤساء وأولياء الأمور والتزامه بالمواعيد وقدرته على التقويم " ص ٦٥ .

ويرى الباحث أن تحديد الكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية أمر مهم وضروري ؛ للأسباب الآتية :

١ – اتساع المعرفة وسرعة تطورها من وقت لآخر .

٢ – التطور المستمر للحياة الاجتماعية وتجدد وظائفها .

٣ – الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التربوية الحديثة والأخذ بأهم نتائجها وتوصياتها .

٤ – خضوع الكثير من المقررات الدراسية لعمليات تطوير وتجديد مستمرة .

٥ – استحداث طرق جديدة في مجال تدريس مواد اللغة العربية .

٦ – التطور التقني في صناعة الوسائل التعليمية الخاصة بمجال تدريس وتعليم اللغة العربية .

٧ – ضعف وقصور برامج إعداد المعلمين .

٨ – أنه يؤدي إلى زيادة وعي المعلم بطبيعة العملية التعليمية ، ويساهم في رفع مهاراته التدريسية .

ويرى عبد الجواد (١٩٩٢ م) أن : " أي برنامج تربوي مهما بلغت دقته تخطيطه لايغني عن قدرة المعلم ، وأن أي مدرسة مهما كانت إمكاناتها المادية لا يمكنها أن تفوق مستوى مدرسيها ، وأنه ليس هناك منهج أو وسيلة للتعليم يمكن أن ترتفع فوق مستوى المعلم " ص٣٥ .

الجوانب المكونة للكفايات المهنية للمعلم :

أ – المعارف :

ذكر الفاربي وآخرون (١٩٩٤ م) أن المعرفة تعني : " كل الأفكار والمعتقدات والمعلومات والقيم التي تراكمت عبر السنين والحقب ، لتشكل تراثا ثقافيا ومعرفيا للإنسان والتي تنظم عادة في شكل مذاهب أو نظريات أو أنساق أو تخصصات متمايزة عن بعضها ، مثل الفلسفة والفيزياء والأخلاق والمنطق والرياضيات " ص ٤٩ .

ويمكن التمييز بين أنواع من المعارف كما ذكر الفاربي وآخرون (١٩٩٤ م ، ص ٥٠) حسب مصدرها وهي :

١ – المعرفة المحسوسة أو الحسية :

وهي معرفة تنطلق من ملاحظة الوقائع الحسية وتلعب في بنائها الحواس الدور الرئيس ، وتتشـكل من مفاهيم وأفكار تعكس الوقائع الحسية بدون زيادة أو نقصان .

٢ – المعرفة العقلية :

وهي معرفة تنتج عن نشاط العقل ويلعب فيها الاستدلال الاستنباطي الدور الرئيس وتتشكل من مفاهيم مترابطة فيما بينها بواسطة علاقات متنوعة ، ولا تستخرج من الواقع المحسوس مباشرة .

٣ – المعرفة البنائية :

وهي معرفة تنتج تفاعلاً بين العقل والحواس وبين النظرية والتجربة ويتم بناؤها من طرف الباحـث من خلال نشاط تفاعلي مع الموضوع .

٤ – المعرفة الحدسية :

وهي نمط من المعرفة ينتج إما عن رؤية عقلية مباشرة مثلما هو الشأن لدى بعض الفلاسفة العقلانين كديكارت . وإما عن رؤية قلبية مباشرة تسمى ذوقا أو إشراقا كما هو الشأن لدى المتصوفة كابن عربي أو الحلاج . ومن أهم خصائصها أنها تتم دون وسائط (العقل ، التجربة) وتأتي في شكل لوامع وبوارق وحدوس ، وتتجاوز المعرفة العقلية والمعرفة التجريبية على حد سواء .

أما الغزالي (١٩٦٨ م ، ص ٦٧) فقد قسم المعارف إلى ثلاثة أقسام هي :

١ – المعارف الدينية : وهي متطلب أساسي على الجميع (فرض عين) .

٢ – المعارف اللغوية العربية وتعلمها فرض كفاية .

٣ – المعارف العلمية الدنيوية وهي متطلب اختياري يتمشى مع الرغبات الفردية .

ويصنف ابن خلدون (١٩٦٨ م) المعارف إلى : " معارف العلوم المقصودة كالتفسير والحـديث والفقه ، ومعارف العلوم الآلية وهي : وسائل للشرعيات والطبيعيات والفلسفة مثـل اللغـة العربيـة والحساب والمنطق والتاريخ " ص ٨٥ .

ويذكر حمدان (١٩٨٨ م ، ص٦٦) أن المعرفة المنهجية هي :

مجموع الحقائق والمفاهيم والمبادئ التي يتبناها المختصون لتعلم التلاميـذ ولتحقيـق الأهـداف المنهجية لديهم . وتتكون هذه المعرفة من ثلاثة أنواع رئيسة هي :

- معارف علمية متخصصة تنبع من الحقل الأكاديمي للمنهج .
- معارف ثقافية يأخذها المربون من ثقافة المجتمع المحلية .

- معارف حديثة آلية يشتقها المختصون مما يناسب من مصادر المنهج العصرية الإضافية مثل التطورات التربوية والتكنولوجية والاقتصادية والعلمية المعاصرة .

ثانيا : المهارات

ويعرفها الفاربي وآخرون (١٩٩٤ م) بأنها : " مجموع الأفعال المنهجية والحركية التي يتقنها المعلم أو التلميذ ، والمهارات التعليمية هي مجموع أفعال مجزأة ترتبط فيما بينها لتشكل وظيفة من وظائف التدريس وتشمل هذه المهارات العضوية الحركية ، والمهارات اللفظية والمهارات الجسمية والمهارات اليدوية " ص ٢٩٨ .

وتشير بعض الدراسات التربوية كدراسة الكندري (١٩٩٤ م ، ص ١١٤) ودراسة باجودة (١٤١٥ هـ ، ٤٢) ودراسة الحمادي (١٩٩٦ م ، ص ٣٣٧) إلى أنه كانت هناك محاولات عدة لتطوير برامج إعداد المعلمين وظهر مدخل الكفايات على أنه أحد المداخل المهمة لتطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم في السبعينيات ، والبرامج التي تعتمد على إتقان كفايات تعليمية مرتبطة بدور المعلم في الموقف التعليمي .

لهذا فقد أجري العديد من الدراسات في مجال المهارات المطلوب توافرها لدى المعلمين ، من ذلك :

ما توصل إليه الحمادي (١٩٩٦ م ، ص ٣٤٩ – ٣٦١) من مهارات تدريسية لازمة للمعلمين في المرحلة الثانوية بلغ عددها واحد وتسعون مهارة على النحو الآتي :

- الأهداف (ست مهارات)
- تحليل المحتوى وتنظيمه (خمس مهارات) .
- تحليل خصائص المتعلم (خمس مهارات) .
- تخطيط الدرس (سبع مهارات) .
- الوسائل التعليمية (أربع مهارات) .
- طرائق التدريس (ست مهارات) .
- النشاط المصاحب (خمس مهارات) .
- استثارة الدافعية (خمس مهارات) .
- التعزيز (أربع مهارات) .
- الاتصال والتعامل الإنساني (خمس مهارات) .

- إدارة الفصل وتنظيمه (إحدى عشرة مهارة) .
- عرض الدرس (ست مهارات) .
- الأسئلة الصفية (ست مهارات) .
- الاتجاهات : المراجع والمصادر (خمس مهارات) .
- التقويم (إحدى عشرة مهارة) .

ثالثا : الاتجاهات

والمقصود بها كما جاء عرفها زيدان (١٩٨٤ م) " الحالة العقليـة الـتي توجـه استجابات الفرد ، ويكتسب الفرد اتجاهاته عن طريق : الايحاء ، وتعميم الخبرات ، والانفعـالات الشديدة " ص١٥٣ .

وذكر بلقيس ومرعي (١٩٨٣ م) أن ألبورت يعرف الاتجاهات بأنها " حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي منتظم من خلال خبرة الشخص ، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي في استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة " ص ٤١٨ .

أهمية الاتجاهات :

تحتل الاتجاهات مكانا بارزا في الكثير من الدراسات والمجالات التطبيقية مثل : التربية والدعايـة والصحافة والعلاقات العامة والإدارة وتنمية المجتمع ؛ ذلك أن جوهر العمل في هذه المجالات هو دعم الاتجاهات المُيسِّرة ؛ لتحقيق أهداف العمل فيها وإضعاف الاتجاهات المعوقة ، كمـا أنها تـؤدي وظائف حيوية في شتى مجالات الحياة بالنسبة للفرد والجماعة .

لذا يرى الباحث أنه كلما كانت اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلـة الثانويـة ذات اتجـاه صحيح اتخذها الطلاب وجعلوها نبراسا لهم خاصة إذا علمنا أن من أبرز العناصر المؤثرة في تكـوين اتجاهات الطلبة هو المعلم .

وظائف الاتجاهات :

يذكر زيدان (١٩٨٤ م ، ص ٧٦) أن للاتجاهات وظائف عديدة منها على سبيل المثال :

- التأقلم " التوافق " (المنفعية التكيفية) .
- الدفاع عن النفس (الدفاعية) .

- التعبير عن القيم (تحقيق الذات) .
- المعرفة والحصول على المعلومات (التنظيمية) .

عناصر الاتجاهات :

ذكر بلقيس ومرعي (١٩٨٣ م ، ص ٤٢٣) أن للاتجاهات عدة عناصر هي :

- المشاعر والعواطف (انفعالي) .
- العنصر الفكري (معرفي) .
- الميل للسلوك (نزعة إلى الفعل) .

كما أن هناك عناصر مؤثرة في تكوين الاتجاهات هي :

المجتمع ، المدرسة ، المعلم ، الوالدان ، الإعلام ، الثواب والعقاب .

وفيما يلي عرض لبعض الكفايات المهنية للمعلم :

ذكر راشد (١٩٩٧ م ، ص ٣٧) بعض التوجهات الإسلامية التي ترتبط بأداء المعلم والتي تتلخص في الآتي :

١ — مراعاة استعداد المتعلم وخصائصه وما يكون بينه وبين أقرانه من فروق فردية .

٢ — الاهتمام بالنمو المتكامل لشخصية المتعلم .

٣ — الربط بين النظرية والتطبيق والعلم والعمل .

٤ — استخدام أساليب متنوعة في التدريس .

٥ — استخدام أحدث الوسائل التعليمية والأساليب الحسية لفهم المجردات .

٦ — الربط بين المادة الدراسية والدين الإسلامي .

٧ — التدرج في التعلم وتعديل السلوك .

٨ — تعلم المهارات بالمشاركة الفعلية والممارسة العملية .

٩ — توزيع التعلم أو التدريب على فترات متباعدة .

وذكر مرسي (١٩٩٥ م ، ص ٤٣) أن جيمس ميتشنر James A., Michner يقرر أن هناك خمسة أمور تشكل النجاح الكبير في عملية التدريس ، وهذه الأمور التي يجب أن يكون المعلم متمكنا منها كي يحقق النجاح في مهنته هي :

١ — فهم إيجابي وعميق للفلسفة التربوية السائدة في المجتمع الذي يعمل فيه .

٢ — التمكن الكافي من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها .

٣ – الإلمام بأكثر من أسلوب من أساليب التدريس .

٤ – فهم طبيعة نمو طلاب المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها .

٥ – أن يمتلك في شخصيته الاستعداد الذاتي للقيام بمهنة التدريس .

والملاحظ على ما ذُكر آنفا أنه كان في عبارات فضفاضة لا في عبارات سلوكية محددة يمكن لقارئها أن يتمثلها .

كما ذكر العجلان (١٤٢٠ هـ ، ص ١٢) مجموعة من الكفايات المهنية للمعلم الجيد يمكن تلخيصها في الآتي :

١ – يربط بين موضوعات المادة الواحدة .

٢ – يحسن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة .

٣ – متعرفا على مشكلات عصره .

٤ – مطلعا على الجديد في مادته خاصة ، وفي غيرها عموما .

وذكر قنديل (١٩٩٨ م ، ص ١٨٧) بعض الكفايات الأكاديمية والمهنية في الآتي :

١ – المعرفة الواسعة والعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها وتشمل هذه المعرفة طبيعة هذا المجال ، وأساليب البحث فيه ، وقدر من المعلومات الرئيسة في فروعه المختلفة .

٢ – الفهم الكامل للأسس النفسية للتعلم ويشمل ذلك : أسس التعلم الجيد ، ونظريات التعلم المختلفة وتطبيقاتها في مجال المادة الدراسية ، والخصائص الجسمية والعقلية للتلاميذ .

٣ – الإلمام بالطرق والمداخل المختلفة للتدريس ، وتوظيفها حسب مقتضيات التعلم المختلفة .

٤ – التمكن من المهارات التدريسية اللازمة ؛ لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه ويشمل ذلك : مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه ، ومهارة إدارة الصف والتعلم الصفي .

لذا حدد عبد الجواد (١٩٩٢ م ، ص ٣٣) ومتولي (١٩٩٣ م ، ص ١٨٥) معايير تمهين التعليم داخل كل حلقة من حلقات التكوين للمعلم يمكن تلخيصها في :

١ – معايير الإعداد للمهنة :

- توحيد مستويات إعداد المعلم وأن يتم ذلك على المستوى الجامعي .
- توازن برامج إعداد المعلم في مجالاته الثلاثة .
- التركيز في مجالات إعداد المعلم على المفاهيم والمهارات التطبيقية والعملية .
- استخدام البحوث في تطوير برنامج إعداد المعلمين .
- الاهتمام بالجانب الأخلاقي والقيمي .

- يجب أن يحقق الإعداد الثقافي للمعلم الشروط الآتية : الإلمام بأبرز الأحداث التاريخية لأمته ، الإلمام بقيم مجتمعه ، التعرف على خصائص ومتغيرات المجتمع .
- يجب أن يحقق الإعداد الأكاديمي للمعلم : التركيز على المعرفة التي يستفاد منها في الجوانب المهنية ، وإعداد المعلم في تخصص رئيس ، ومراعاة التغيرات التي تحدث في مناهج الدراسة .
- يجب أن يحقق الإعداد التربوي للمعلم : التكامل بين المقررات التربوية ، والتدريب على الوسائل والتقنيات الحديثة في إكساب مهارات التدريس ، والتدريب الميداني .

٢ – معايير مزاولة المهنة :

وهي أهم حلقات التكوين المهني للمعلم ؛ لأنه يلتقي فيها المعلم بأفراد المجتمع ، ويُقوِّم أبناء المجتمع جهود وعطاءات المعلم ويحددون قيمتها ، ويشترط فيها هذه الشروط :

- أن يظل من تخرج تحت التدريب لمدة عام .
- ألا يسمح بالانضمام للمهنة إلا لمن لديه تصريح بذلك .
- أن يكون للمعلمين رابطة مهنية .
- مساواة مهنة التعليم بغيرها من المهن في نظم التوظيف والمرتبات والبدلات والامتيازات الأخرى.
- إشراك المعلم في القرارات التي تخص مهنة التعليم .
- أن يتاح للمعلم حرية النقد الاجتماعي في إطار قيم المجتمع وأخلاقيات المهنة .
- تعزيز مكانة المعلم الاجتماعية من خلال القوى المؤثرة في تكوين الرأي العام .

المبحث الثالث : معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

أهمية المعلم ومعلم اللغة العربية :

للمعلم عموما أهمية خاصة ومكانة مرموقة فقد ذكر القوزي (١٤٢٠ هـ) أن " المعلم هو نقطة الانطلاق وحجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير ، والعناية بإعداده وتدريبه والعمل على حل مشكلاته والارتفاع بمستواه الاقتصادي والعلمي والاجتماعي هي الركائز الأولى التي ينبغي أن يقوم عليها إصلاح النظام التعليمي بفلسفته وبنيته ومناهجه ، وبالتالي إصلاح المجتمع وتطوره " ص٢٧ .

كما ذكر قنديل (١٩٩٨ م) عن أهمية المعلم قوله " ليس من شك في أن المعلم هو عصب العملية التربوية والعامل الرئيس الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غايتها وتحقيق دورها في تطوير الحياة في عالمنا الجديد " ص٢٤ .

وإذا كانت هذه الأهمية للمعلم على العموم ، فإن لمعلم اللغة العربية أهمية أشد ، ورسالة أكبر يذكر الركابي (١٩٩٥ م ، ص ٤٦ - ٤٨) أن معلم اللغة العربية ليس كغيره من المعلمين ؛ لأنه يقوم بأجل مهنة وأخطر رسالة ، فالمهمة هي تعليم اللغة القومية التي ترتكز عليها أسس وجودنا القومي والروحي ، وهو ذو رسالة ؛ لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة ولغة القرآن يحقق توجيها ساميا يرمي إلى إعداد جيل معتز بلغته ، ومعتز بمقدساته ، ومعتز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يشده إلى جذوره الإسلامية شدا .

إن معلم اللغة العربية لا يدرب الألسنة على النطق الصحيح ، ولا الأنامل على الكتابة السليمة فقط ، وإنما هو يفتح القلوب على المجد العربي ويهز العاطفة بتراثنا الإسلامي المجيد ، وهو الذي يطور حسهم البديعي ليجعل منهم أدباء وقصاصين وشعراء ومؤلفين ؛ لذلك كان لابد له من صفات بجانب تلك الصفات التي ينبغي لكل معلم الأخذ بها ، والتي تفرضها طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها وهي :

١ - أن يكون محبا لمادته معتزا بها .

٢ - غني الثروة الأدبية والزاد اللغوي .

٣ - الالتزام بالفصحى في جميع أقواله ؛ ليشعر الطلاب بجمال هذه اللغة وحلاوة جرسها وإيقاعها .

٤ – واسع الثقافة في لغته وفي لغات أخرى تزيد من معلوماته الأدبية ، وتجعله قادرا على التحليل والموازنة .

٥ – يسعى بكل ما يملك لخلق الشعور الكافي في نفوس طلابه ؛ ليجعل من الموهوبين منهم أصحاب أقلام في النثر أو الشعر .

٦ – أن يكون ذا نتاج أدبي عام ، مشاركا في التأليف المدرسي لا في مجال تخصصه فقط ، بل في شتى العلوم والميادين ؛ ليكون الرقيب اللغوي لكل حرف يكتب .

أما الهاشمي (١٩٩٣ م ، ص ١١ – ١٣) فيرى أن لمعلم اللغة العربية صفاتاً يجدر أن يتميز بها عن غيره من المعلمين ؛ بسبب دقة اختصاصه وصعوبته وحيويته وشموله وهي :

١ – توقد الذكاء ؛ ويعلل ذلك بأن اللغة فكرة وأسلوب ولابد لصاحب الفكرة وناقلها من فطنة ، وبعد في النظر وغوص إلى المعاني ، بالإضافة إلى أن اللغة تعبير عن الحياة بما تموج به من عقائد وأفكار ومبادئ واتجاهات ومشاعر داخلية وأحاسيس .

٢ – عمق العقيدة ؛ لأن العربية لغة العقيدة ، لغة القرآن الكريم ، لغة الله التي اختارها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض .

٣ – حسن الخلق ؛ لأن معلم اللغة العربية يدعو إلى العقيدة ويشيد بها مما يعزز ثقة الطلاب به .

٤ – غزارة المادة العلمية ؛ لأن اختصاصه واسع جدا ، إنه يتناول لغة الحياة بحركاتها وسكناتها وأساليبها ورسم حروفها وآدابها ونطقها .

٥ – الرغبة الذاتية ؛ لأن لغة الحياة بما فيها من شمول وسعة ودقة لابد أن يختارها معلمها عن رغبة صادقة لا لمجرد كونها وسيلة ضامنة لمستقبله .

٦ – تفهمه لطرق التدريس ؛ بسبب تنوع المادة العلمية التي يدرسها .

٧ – الصفات الخاصة ؛ لأنه مثلهم الأعلى عقيدة ونباهة وخلقا وعلما ورغبة ومهارة وشخصية جذابة مرموقة .

ويذكر سمك (١٩٨٦ م ، ص ٩٠٥) أن نبوغ المعلم في تدريسه للغة العربية يقوم على دعامتين أساسيتين هما :

الأولى : دعامة الموهبة والفطرة والطبع .

والثانية : دعامة التعلم والصنعة .

ومن مظاهر الموهبة والطبع في معلم اللغة العربية أن يكون :

قوي الشخصية ، سوي الخلقة ، واضح الصوت طيعه ، حسن النطق والأداء اللفظي ، حاضر البديهة ، سريع الخاطر ، منضبط النفس ، حازما عطوفا على تلاميذه ، صبورا حليما ، ثابتا قوي العزم طلق المحيا ، اجتماعيا خفيف الظل حسن السمت .

وأما الجانب الصناعي التعليمي لمعلم اللغة العربية فيكون إلمامه بمادته إلماما جيدا ، يجدد نفسه وينميها بمداومة القراءة والاطلاع والتزود من العلم والمعرفة ، واقفا على الآراء المبتكرة والمؤلفات الحديثة ومسايرا لتيارات التطور الثقافي خاصة فيما يتعلق بمادته ومجال تخصصه ، ممعنا في نظريات علم النفس التربوي ومستحدثاته ، وأساسيات أصول التربية ، وقواعد الطرق العامة لطرق التدريس .

ويذكر قورة (١٩٩٧ م ، ص١٠ — ١١) أن لمعلم اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة — وخصوصا في المرحلة الثانوية — أهمية خاصة ومكانة متميزة بين معلمي المواد الأخرى ؛ وذلك لاعتبارات عدة منها الديني والقومي والاجتماعي والتربوي .

فمن الناحية الدينية : معلم اللغة العربية هو الذي يعلم لغة القرآن الكريم أقوى رباط بين أبناء العالم الإسلامي ، فهو الذي يبقي لهذه اللغة مكانتها في كل بقعة من أرضه .

ومن الناحية القومية : معلم اللغة العربية هو المعلم الذي يعلم اللغة العربية التي يتحدث بها العربي في شتى أنحاء الوطن العربي ويتخذ منها وسيلة للتفاهم والاتصال بغيره والتعبير عن نفسه وهي اللغة التي يعايشها طول حياته في كل ما يسمع أو يقرأ أو يكتب .

ومن الناحية الاجتماعية : معلم اللغة العربية هو الذي يسهم بأكبر نصيب في تحقيق مطالب النمو الاجتماعي بما تقترن به من الولاء الروحي والعاطفي للمجتمع ، ومن مواجهة مواقف الحياة ومتطلبات التقدم وتنمية القدرات التي تساعد على التطور من فهم وتحليل واستنباط ونقد وحكم وتذوق ، وبما تضطلع به من تزويد الطالب بخبرات عن التعبير عن النفس في وضوح ودقة ، والاتصال في براعة بمصادر المعرفة والثقافة العامة وحسن الإفادة عنها .

ومن الناحية التربوية : يقرر التربويون أن التفوق في اللغة الأم يصحبه تفوق في المواد الدراسية الأخرى ، كما أكدت البحوث على أن العامل اللغوي هو أكثر العوامل مسؤولية عن الفروق الفردية في النشاط العقلي بعد العامل العام .

لذلك ينصح سمك (١٩٨٦ م) معلم اللغة العربية مجموعة من النصائح تتلخص في الآتي :

- " أن يجعل الغرض من الدرس نصب عينيه .
- أن يتذكر دائما أن انتباه الطلبة قصير الأمد ، وأن التنويع من خير الوسائل لتشويقهم وحصر انتباههم .

- أن يجعل علاقته مع الطلاب مرضية حتى يحبوه ويقبلوا على مادته .
- أن يسوي بينهم في الاهتمام والعناية بهم .
- أن يعلم أن الدرس الجيد هو الذي يبدأ بالطالب وينتهي به " . ص٩١٥

إعداد معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية :

تتولى الجامعات في المملكة العربية السعودية إعداد معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية والمتوسطة ، بينما تتولى كليات المعلمين إعداد معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .

وينقسم إعداد معلم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية إلى قسمين هما :

أ – الإعداد قبل الخدمة :

وهو الإعداد في مؤسسات متخصصة لإعداد معلم اللغة العربية ككليات التربية في الجامعات للمرحلة الثانوية والمتوسطة أو كليات المعلمين للمرحلة الابتدائية ، بشرط أن يكون الطالب المعلم فيها لم يلتحق بعد بالخدمة ويسمى (الإعداد التكاملي) حيث تقدم مقررات التأهيل التربوي والتدريب على التدريس متداخلة مع المقررات الأكاديمية الأخرى بحيث تتكامل المقررات معا في تشكيل البنية المهنية للمعلم .

وقد يتم هذا الإعداد في الجامعات تمهيدا لالتحاق الطالب في برنامج تال في التأهيل للتدريس (وهو ما يسمى بالنظام التتابعي) أي أن الإعداد المهني والتدريب على التدريس يتم بعد استكمال متطلبات المؤهل الأكاديمي أو الدرجة الجامعية الأولى .

ب – الإعداد أثناء الخدمة :

ويتم هذا الإعداد في إحدى المؤسسات المتخصصة في إعداد المعلم أو غيرها من المؤسسات التعليمية أو التدريبية بهدف تنمية معارف ومهارات واتجاهات المعلم العامل فعلا في النظام التعليمي .

والجدير بالذكر أن كلية المعلمين بمكة المكرمة (جامعة أم القرى ١٤٠٥ هـ ، ص ١٥) والتي تم إنشاؤها في عام ١٣٧٢ هـ كانت أول برنامج لإعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلة الثانوية ؛ حيث لم ينشأ فيها إلا قسم اللغة العربية ، ثم أُنشئ بعدها (جامعة الإمام ١٤١١ هـ ، ص ٨٤) قسم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض عام ١٣٧٤ هـ وكان يهدف إلى : (تخريج

المتخصصين في لغة القرآن الكريم وآدابها ، والعناية بتراثها العريق ، وتنمية ملكة الشعر لإثـــراء الحركـــة الأدبية) ثم توالت بعد ذلك برامج إعداد معلمي المرحلة الثانوية كما يأتي :

١ – جامعة أم القرى :

أ – كلية اللغة العربية بمكة المكرمة

وتقدم للدارسين فيها مكونات الجانب التخصصي ، في حين تقوم أقسام كليـــة التربيـــة بتقـــديم مكونات الجانب التربوي ، وتشترك الأقسام العلمية الأخرى في الجامعة بتقديم مكونات الجانب الثقافي (جامعة أم القرى ١٤٠٢ هـــ ، ص ٥٢) .

ب – كلية التربية بالطائف

وتقدم الكلية للدارسين فيها جميع مكونات جوانب الإعداد عن طريق الأقسام العلمية فيها (جامعة أم القرى ١٤٠٢ هـــ ، ص ١٣٢) .

٢ – الجامعة الإسلامية :

كلية اللغة العربية بالمدينة المنورة

وتقدم الكلية للدارس مواد جانب التخصص ، وتقوم بقية الأقسام في تقديم مواد الجانب الثقـــافي والتربوي (الجامعة الإسلامية ١٤٠٣ هـــ ، ص ٣٦) .

٣ – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية : وبها /

أ – كلية اللغة العربية بالرياض

وتقدم الكلية للدارس مواد جانب التخصص ، وتقوم بقية الأقسام في تقديم مواد الجانب الثقـــافي والتربوي (جامعة الإمام محمد بن سعود ١٤١١ هـــ ، ص٨٤) .

ب – كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية في القصيم

وتقدم للدارسين مكونات الجانب التخصصي والتربوي عن طريـــق الأقســـام العلميـــة فيهـــا وتشترك مع كلية الشريعة وأصول الدين في تقديم مكونات الجانب الثقافي (جامعة الإمام محمد بن سعود ١٤١١ هـــ ، ص١٩٢) .

ج – كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية في الجنوب

وتقدم للدارسين مكونات الجانب التخصصي والتربوي عن طريق الأقسام العلمية فيها ، وتشترك مع كلية الشريعة وأصول الدين في تقديم مكونات الجانب الثقافي (جامعة الإمام محمد بن سعود ١٤١١ هـ ، ص٢٤٦) .

د – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في الأحساء

وتقدم للدارسين فيها جميع مكونات جوانب الإعداد ، إذ تتولى الأقسام العلمية فيها ذلك .

(جامعة الإمام محمد بن سعود ١٤١١ هـ ، ص٢٨٦) .

٤ – جامعة الملك سعود :

كلية التربية بالرياض

وتقدم الكلية للدارسين فيها مكونات الجانب التربوي في حين تقدم كلية الآداب مكونات الإعداد التخصصي ، وتسهم الأقسام العلمية في تقديم مكونات الجانب الثقافي (جامعة الملك سعود ١٤٠٥ هـ ، ٤٣) .

٥ – جامعة الملك عبد العزيز :

كلية التربية بالمدينة المنورة

وتقدم الكلية للدارسين فيها جميع مكونات جوانب الإعداد عن طريق الأقسام العلمية فيها (جامعة الملك عبد العزيز ١٤٠٦ هـ ، ص٧١) .

٦ – جامعة الملك فيصل :

كلية التربية بالأحساء

وتقدم الكلية للدارسين فيها جميع مكونات جوانب الإعداد عن طريق الأقسام العلمية فيها (جامعة الملك فيصل ١٤٠٣ هـ ، ٦٢) .

٧ – جامعة الملك خالد :

أ – كلية التربية بأبها

وتقدم الكلية للدارسين فيها جميع مكونات جوانب الإعداد عن طريق الأقسام العلمية فيها (جامعة الملك خالد ١٩٩٨ م ، ص ٣٩) .

ب – كلية التربية بجازان

وتقدم الكلية للدارسين فيها جميع مكونات جوانب الإعداد عن طريق الأقسام العلمية فيها (جامعة الملك خالد ١٩٩٨ م ، ص ٩١) .

الجوانب الأساسية لإعداد معلم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية :

يحتوي برنامج إعداد معلم اللغة العربية على تشكيلة من المقررات التي تغطي الجوانب الآتية :

١ - الإعداد الثقافي العام

وتختلف برامج الإعداد الثقافي لمعلم اللغة العربية في مؤسسات إعداد معلم اللغة العربية باختلاف وجهات نظرها في أهمية المجالات والموضوعات التي تهم عملية تثقيف معلم اللغة العربية وأغلب ما يركز هذا الإعداد بالنسبة لمعلم اللغة العربية على موضوعات تتعلق بالعلوم الطبيعية والأحيائية .

٢ - الإعداد الأكاديمي :

ويقصد به تلك المقررات التي تختص بالبنية المعرفية والمهارية لمعلم اللغة العربية ، ويختلف عمق المقررات الأكاديمية وعددها باختلاف مستوى المرحلة التي يعد المعلم للتدريس فيها .

٣ - الإعداد المهني :

ويقصد به تلك المقررات التي تعمل على إكساب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات التربوية اللازمة لمهنة التدريس وهدف هذا الإعداد كما ذكر قنديل (١٩٩٨ م ، ص ١٩٧) بصورة عامة إلى :

١ - التعرف على الفلسفة التربوية الخاصة بالنظام التعليمي في الدولة ، وعلى الأهداف العامة للتعليم بها .

٢ - التعرف على هيكل النظام التعليمي ومكوناته ومؤسساته .

٣ - التعرف على الفكر التربوي العالمي ومقارنته بالفكر التربوي المحلي .

٤ - التعرف على النظريات النفسية الخاصة بالتعلم ، ونمو التلاميذ ، والصحة النفسية ، والإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي ، والتي تفيد المعلم في عمله .

٥ - التعرف على كيفية صناعة وتقويم المنهج المدرسي .

٦ - التعرف على طرق التدريس وأصوله والوسائل التعليمية .

٧ - ممارسة التدريب العملي والميداني لتحويل المعارف إلى فكر يوجه سلوك المعلم وممارساته داخل المدرسة وخارجها .

ويشغل الإعداد المهني لمعلم اللغة العربية ما مقداره ٢٥ % إلى ٣٥ % من الساعات المعتمدة وذلك على حسب ما تراه المؤسسة التعليمية أو الجامعة .

ويمكن من خلال استعراض محتويات برامج إعداد معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية استنتاج الأدوار الجديدة المطلوب من المعلم أداؤها ، والتي تتلخص في الآتي كما ذكر البزاز (١٩٨٩ م ص ١٩٤) :

- أن المعلم مسؤول عن تشكيل تفكير الطلاب وتعويدهم على التفكير العلمي والمنطقي وشروطه .
- المعلم مرشد وموجه لطلابه علميا ونفسيا واجتماعيا فكرا وسلوكا .
- المعلم أداة للتجديد والتغيير .
- المعلم رائد اجتماعي وعنصر تغيير في المجتمع .
- المعلم حلقة اتصال بين المدرسة والبيئة .
- المعلم منظم للنشاطات التربوية اللاصفية .
- المعلم عضو منفذ للسياسة التربوية للدولة .
- المعلم مدير لعملية التدريس داخل الصف .
- المعلم عنصر تعاوني مع زملائه .
- المعلم شريك لأولياء الأمور في تربية أولادهم .
- المعلم مسؤول عن تنمية ثقافته المهنية والعلمية والاجتماعية .
- للمعلم دوره في تقويم الأهداف والمناهج والوسائل بالتعاون مع الجهات المسؤولة .

كما يمكن من خلال الاطلاع على أدلة برامج إعداد معلمي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية ملاحظة ما يلي :

- أهداف برامج إعداد معلمي اللغة العربية في مجملها أهداف تتصف بالشمولية والعمومية من مثل " إعداد مدرسين أكفاء وفقا للاتجاهات التربوية الحديثة ليضطلعوا بمهمة التدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية " (جامعة الملك سعود ١٤٠٥ هـ ، ص١٣) . و " سد حاجة مدارس المملكة من المدرسين في هذا المجال " (جامعة الإمام ١٤١١ هـ ، ص ٨٤) . مما يصعب معه تقويم أداء هذه البرامج والتأكد من فعاليتها .
- اختلاف برامج الإعداد في نظام الدراسة حيث تطبق الجامعة الإسلامية النظام السنوي ، وتطبق جامعة الإمام النظام الفصلي ، في حين تطبق بقية الجامعات نظام الساعات .

- اختلاف برامج الإعداد في تقديم مكونات الإعداد ؛ فبعض البرامج تقدم الكلية جميع مكونات الإعداد ككلية التربية بجامعة الملك فيصل ، وبعضها يتم قبول الطالب بكلية اللغة العربية بحيث يقدم له مواد الإعداد التربوي من كلية التربية كما في جامعة أم القرى ، والبعض الآخر يتم قبول الطالب فيها في كلية التربية ، وتقدم له مواد التخصص من أقسام اللغة العربية في كليات أخرى كما في كلية التربية بجامعة الملك سعود .
- انقطاع العلاقة بين البرنامج والخريج بمجرد حصوله على وثيقة التخرج ، حيث أن أدلة البرامج لم تذكر أي متابعة للخريج بعد التحاقه بالعمل .
- التباين الواضح في النسبة التي تعطى لكل جانب من جوانب الإعداد الثلاثة : الجانب التخصصي الجانب التربوي ، الجانب الثقافي بين جامعة وأخرى فعلى سبيل المثال يحظى الجانب التربوي في كلية التربية بجامعة الملك سعود بنسبة ٢٥,٨ % في حين أن نسبته أقل من ١٠ % في كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود .
- التباين الكبير بين عدد الساعات المكونة لبرنامج إعداد معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية حيث يتروح بين ١٢٨ ساعة في كلية التربية بجامعة الملك سعود و ١٣٦ ساعة في كلية التربية بالطائف ، في حين يصل إلى ١٩٨ ساعة في كلية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية على النظام السنوي .
- التركيز على الجوانب النظرية على حساب الجانب العملي فمثلا لا تحظى التربية العملية إلا بأقل من ٣ % من مجموع ساعات البرنامج وهي نسبة متدنية بشكل واضح .

المبحث الرابع : المرحلة الثانوية

أهمية التعليم الثانوي :

يقابل التعليم الثانوي أهم وأحرج مرحلة عمرية في حياة الفرد ، إنه يغطي مرحلة المراهقة ، مرحلة بناء الذات وتكوين الشخصية السوية ذات الاتجاهات والقيم السليمة ، لذلك تبرز أهميتها كما ذكر الفالوقي (١٩٩٠ م ، ص ١٢٢) :

- أنها مرحلة الإعداد الجاد للمواطن الفرد في قيمه ومعتقده ومسلكه وهويته .
- أنها تغطي فترة حرجة في حياة الشباب هي فترة المراهقة وما يصحبها من تغييرات أساسية في البناء والإدراك والسلوك .

أهداف المرحلة الثانوية :

حددت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية حسب ما ورد في وزارة المعارف (١٤٠٨ هـ) إلى :

١. " متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه .
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزا بالإسلام قادرا على الدعوة إليه والدفاع عنه .
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق ، وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .
٥. تعهد قدرات الطالب واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبه ، وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
٦. تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .
٧. إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العلمية والكليات الجامعية في مختلف التخصصات .

٨. تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .

٩. تخرج عدد من المؤهلين مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم ، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها .

١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .

١١. إعداد الطالب للجهاد في سبيل الله روحيا وبدنيا .

١٢. رعاية الشباب على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام .

١٣. إكسابه فضيلة المطالعة النافعة ، والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .

١٤. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة " . ص ١٧ — ١٨ .

ويرى الباحث أن هذه الأهداف جيدة وجديرة بالاهتمام والتنفيذ ، إلا أنها كانت في عبارات عامة فضفاضة ؛ ولذا هي بحاجة إلى أن تشرح وتوضح ، وتتضمن أهدافا فرعية متنوعة لمقابلة احتياجات المجتمع وتغيره السريع ومواكبة التطور الذي نعيشه في وقتنا الحاضر ؛ لتحقيق التنمية المنشودة .

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية :

يهدف تدريس اللغة العربية في هذه المرحلة حسب ما ورد في وزارة المعارف (١٤٠٨ هـ) إلى :

"١ — الحفاظ على كتاب الله ، وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، وإدراك مبادئ الإسلام وأسس شريعته والاعتزاز بمقومات الحضارة الأمة الإسلامية ، والأخذ بوسائل النهوض بها .

٢ — تنمية القدرة اللغوية لدى الطالب ، وإكسابه مهارة التعبير الصحيح عما يجيش في نفسه من الأفكار وما يدور في ذهنه من المعاني .

٣ — استقامة لسانه على قواعد اللغة العربية ، وصيانته من اللحن في قراءته والخطأ في نطقه والركاكة في كتابته .

٤ — تقوية ملكته الأدبية ؛ ليتذوق أساليب اللغة ، ويميز بين مراتبها ، ويدرك مواطن النقد فيها .

٥ – مساعدته على فهم القرآن الكريم ، والسنة النبوية ، وإدراك الجمال في فصيح اللغة شعرا ونثرا .

٦ – تعويده على الاستفادة من المكتبة العربية ، والرجوع إلى أمهات كتبها وتلخيص ما يقرؤه منها وتمكينه من كتابة البحوث فيها .

٧ – النهوض بلغة أمته ، والسعي لنشرها بين أبنائها ؛ توثيقا لأخوة الإسلام ودعما لروابطه" .ص٩٩ .

الأهداف العامة لتدريس مادة النحو الصرف في المرحلة الثانوية :

ويهدف تدريس مادة النحو والصرف في المرحلة الثانوية كما وردت هذه الأهداف بوزارة المعارف (١٤٠٨ هـ) إلى :

" أولاً – تعويد الطلاب على الأساليب العربية ، وإدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع ، وتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته .

ثانياً – مساعدة الطالب على فهم ما يقرأ ويسمع فهما دقيقا .

ثالثاً – زيادة المعلومات الخاصة والعامة عن طريق الأمثلة والتطبيقات المفيدة والبليغة .

رابعاً – إعطاء الطالب وسيلة أساسية من وسائل زيادة ثقافته اللغوية بتدريبه على أبواب وموضوعات الاشتقاق واستعمال المعجمات وما إلى ذلك " . ص١٠٠ .

الأهداف العامة لتدريس مادة البلاغة والنقد :

ويهدف تدريس مادة البلاغة والنقد بالمرحلة الثانوية كما وردت هذه الأهداف بوزارة المعارف (١٤٠٨ هـ) إلى :

" أولاً : إعداد الطالب على وجه يمكنه من الوقوف على أسرار الإعجاز في القرآن الكريم وإدراك جماله .

ثانياً : اقتداره على تذوق جمال الحديث النبوي ، والجيد من كلام العرب شعرا ونثرا .

ثالثاً : تعريف الطالب بصفات الأسلوب العربي الجميل ، وتدريبهم على الاستفادة منها في تقويم تعبيرهم .

رابعاً : تنمية الذوق الفني لدى الطلاب ، وتمكينهم من الاستمتاع بما يقرؤون من الآثار الأدبية الجميلة .

خامساً : إدراك الخصائص الفنية للنص الأدبي ، ومعرفة ما يدل عليه من نفسية الأديب ، وما يتركه من أثر في نفس السامع أو القارئ ، وتقويم النص تقويما فنيا .

سادساً : تكوين ملكة النقد بالتعرف على مواطن القوة والضعف في النصوص الأدبية " . ص١١٢ .

الأهداف العامة لتدريس الأدب العربي :

ويهدف تدريس مادة الأدب العربي بالمرحلة الثانوية كما وردت هذه الأهداف بوزارة المعـــارف (١٤٠٨ هـــ) إلى :

" أولاً – إجلال القرآن الكريم الذي هو كلام الله المترل ووحيه المعجز وهدايته للعالمين .

ثانياً – تذوق بلاغة كلام الله الذي هو كتاب العربية الأكبر ومناط البلاغة الأسمـــى ؛ لإدراك أســـرار إعجازه .

ثالثاً – استجلاء فصاحة النبي صلوات الله وسلامه عليه ، والوقوف على أثر الحديث الشريف في اللغة .

رابعاً – إبراز جمال الأدب العربي والكشف عما حفل به من عناصر الأصالة والقوة ليزداد الطالـــب شغفا به وإقبالا عليه .

خامساً – إيقاظ وعي الطالب لإدراك شرف الكلمة ، وتوجيهه للمحافظة علي طهارتها ونقائها وسمـــو رسالتها حتى لا تستعمل إلا في الخير .

سادساً – غرس محبة الفصحى في نفوس الطلاب والذهاب بالإعجاب بها كل مـــذهب ، وإدراك مـــا حفلت به اللغة العربية من ثروة تعبيرية طائلة قادرة على سد حاجات الأمة المتجددة في ميادين العلـــوم والفنون والآداب .

سابعاً – الاتصال الوثيق بتراثنا الأدبي وإيقاف الطلاب على عراقته وتنوعه وشموله .

ثامناً – صقل مواهب الطلاب وإنماء قدرتهم على فهم النصوص الأدبية وتحليلها وتذوقها وإدراك أسرار جمالها والحكم عليها .

تاسعاً – الإفادة من مادة الأدب في معالجة مشكلات الأمة الإسلامية وتصوير آمالها وآلامها والحفـــاظ على وحدتها وربط حاضرها بماضيها " . ص١١٩ .

الأهداف العامة لتدريس مادة الإنشاء :

ويهدف تدريس مادة الإنشاء بالمرحلة الثانوية كما وردت هذه الأهداف بوزارة المعارف (١٤٠٨ هـ) إلى :

" أولاً : تعويد الطلاب التعبير عن الصالح من مشاعرهم وأفكارهم ومعلوماتهم وآرائهم وبثها في الناس بالقول والكتابة دون أن يحبسهم ذلك خجل أو تردد أو خوف أو عجز .

ثانياً – تدريبهم على التفكير العميق الشامل المنظم ، فيما يريدون من معالجته من موضوعات وذلك بحسن التأمل في هذه الموضوعات والنظر إليها من مختلف جوانبها وتحليلها إلى عناصرها وتحكيم الحق والمنطق في وزن الأفكار وترتيبها وربطها .

ثالثاً – تنمية خبرات الطلاب بموضوعات التعبير وأشكاله وفنونه المتعددة وزيادة تمرسهم بالقول والكتابة بها تنويعا لمهاراتهم الإنشائية وكشفا عن المواهب الخاصة ببعض الفنون واستكمالا للإعداد اللازم للمواقف التعبيرية المتعددة في الحياة العملية .

رابعاً – زيادة العناية بأسلوب التعبير والحرص على أن تتسم كتابات الطلاب وأقوالهم بالسلاسة والوضوح والعرض المنظم والسلامة اللغوية ودقة الاستشهاد وصدق اللهجة وجمال التعبير وبلاغته .

خامساً – توجيه الطلاب إلى استخدام قدراتهم التعبيرية قولا وكتابة في الدعوة إلى الله والاعتزاز بدينه الحنيف والنصح لأئمة المسلمين وعامتهم " . ص١٣٧ .

الأهداف العامة لتدريس المطالعة العربية :

ويهدف تدريس مادة المطالعة العربية بالمرحلة الثانوية كما وردت هذه الأهداف بوزارة المعارف (١٤٠٨ هـ) إلى :

" أولاً –زيادة القدرة على القراءة الصحيحة السريعة الواعية ، وتنمية المهارات اللازمة لأنواع القراءة الثلاثة : الصامتة ، والجهرية ، والمسموعة . بمراعاة الدقة في فهم المعاني وتتبعها واستيعاب الأفكار وصحة النطق وجودة الإلقاء والسلامة من أخطاء الضبط بنية وإعرابا ، وتناسب الأداء الجهري مع طبيعة العبارة المقروءة معنى وعاطفة وتقسيما .

ثانياً – تنمية الميل إلى القراءة وتشجيع الإقبال عليها بقصد الدراسة أو الاستمتاع أو كسب المعرفة وتعود رفقة الكتاب وحب المكتبة وألفة الصحيفة والمجلة .

ثالثاً – تدريب الطلاب على القراءة الطويلة المتصلة : للموضوعات والفصول والكتاب الكامل وإكسابه ما يلزم ذلك من صفات الأناة والصبر والقدرة على الإحاطة بأقسام المقروء وأفكاره الرئيسة والثانوية .

رابعاً – إقدار الطلاب على القراءة النقدية بإدراك المعاني التي يتضمنها النص المقروء تصريحا أو تلميحـا والتأثر بما يقرأ وتحليله ونقده .

خامساً – توسيع معارف الطلاب وثقافتهم العامة وتوجيههم روحيا وسلوكيا وعلميا وجهة الإسـلام الحنيف وهديه ، وذلك بما يقرؤونه من موضوعات منوعة هادفة ذات مضمونات ثقافية وتوجيهية " .ص ١٤٨ .

ويرى الباحث أن هذه الأهداف العامة لتدريس كل فرع من فروع اللغـة العربيـة جيـدة وجديرة بالاهتمام والتنفيذ ، إلا أنها كانت في عبارات عامة فضفاضة ؛ ولذا هي بحاجة إلى أن تشـرح وتوضح ، وتتضمن أهدافا فرعية متنوعة لمقابلة احتياجات المجتمع وتغيره السريع ومواكبة التطور الـذي نعيشه في وقتنا الحاضر ؛ لتحقيق التنمية المنشودة .

ثانياً : الدراسات السابقة :

مقدمة :

لقد تناول الكثير من الباحثين الحديث عن الخصائص (أو الصفات) والمهارات والكفايات والواجبات المطلوب توافرها للمعلم سواء أكانت شخصية أو مهنية ، وقد اختلفت هذه الدراسات والبحوث في تناول موضوع الصفات للكشف عن الصفات المطلوب توافرها في المعلم .

وبعد الاطلاع على هذه البحوث والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية رأى الباحث استعراض هذه البحوث والدراسات وفق تاريخ إصدارها على ثلاثة محاور وعلى النحو الآتي :

أولاً : دراسات تناولت الصفات الشخصية .

ثانياً : دراسات تناولت الكفايات المهنية .

ثالثاً : دراسات تناولت الصفات الشخصية والكفايات المهنية .

أولاً : دراسات تناولت الصفات الشخصية :

١ - دراسة عبد علي (١٩٨٦ م) بعنوان " اتجاهات المدرسين نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية " .

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة فيما إذا كانت هناك علاقة بين اتجاهات المدرسين وبين بعض سماتهم الشخصية مقاسة بلبروفيل الشخصي لجوردن (اختبار يعتمد في بنائه على طريقة التحليل العاملي ، يمكن تطبيقه بصورة فردية أو جماعية ، ومصاغ بطريقة الاختيار الإجباري) .

وقد استخدم الباحث أداتان : كانت الأولى لقياس الاتجاهات ، والثانية لقياس السمات، وقد بلغت عينة الدراسة (١٥٠) مدرسا ومدرسة .

وكان من أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- ظهرت علاقة إيجابية ودالة بين درجة اتجاه المدرسين والمدرسات نحو المهنة وسمة (المسؤولية ، الاتزان الانفعالي ، الاجتماعي) .
- ظهرت علاقة موجبة ودالة بين اتجاه المدرسين نحو مهنة التدريس وسمة الاجتماعية .
- ظهرت علاقة موجبة ودالة بين اتجاه المدرسات والسمات الآتية (المسؤولية ، الاتزان الانفعالي ، الاجتماعي) .

- لم تظهر النتائج وجود علاقة بين اتجاه المدرسين نحو المهنة والسمات الآتية (السيطرة ، المسؤولية ، الاتزان الانفعالي) .
- لم تظهر النتائج وجود علاقة بين اتجاه المدرسات نحو المهنة وسمة السيطرة .

٢ – دراسة كيسي وسوليدي sollidy & casey (١٩٨٩ م) بعنوان " Qualitive Jdugement of Teaching Performance "(الحكم النوعي للأداء التدريسي) نقلا عن الحمادي (١٩٩٦ م ص ٣٤١) :

وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الصفات المطلوب توافرها لأداء المعلم ، وذلك باستخدام مجموعة من مقاييس الصفات الثنائية ، مثل الحكم على صفة المسؤولية بالصفات الثنائية الآتية " مستقر وغير مستقر ، ومعتمد وغير معتمد " ؛ وذلك ليكون الحكم منصبا على صفة خاصة دون غيرها ؛ وعدم اللجوء إلى الحكم العام على أداء المعلم .

وقد تم اختيار ثلاثين دارسا بطريقة عشوائية من بين (٥٩٩) خمسمائة وتسعة وتسعين ؛ ليشاركوا في هذه الدراسة وقد صمم الباحثان المقياس للحكم على أداء أربعة عشر صفة أدائية تم اختيارها على أساس شيوعها في الموضوعات الدراسية في عدد من المستويات التعليمية وهما كما يلي : المظهر ، الصوت ، التوازن ، معرفة الموضوع ، التخطيط ، مراعاة الفروق الفردية ، استخدام طرائق التدريس ، طرق التقويم ، الاتجاه نحو التلاميذ ، العلاقة بالزملاء ، حيث تم الحكم على أداء الدارسين باستخدام هذه المقاييس .

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك ثلاث صفات أدائية لابد للمعلمين من إتقانها وهي : المسؤولية ، المظهر ، معرفة الموضوع .

وقد أوصت الدراسة بضرورة تحديد صفات أخرى للحكم على أداء المعلم بالإضافة إلى الصفات السابقة التي تم تحديدها ، وذلك لمحاولة تطوير طريقة واضحة لتحديد أداء المعلم .

٣ – دراسة خليل (١٩٩٠ م) بعنوان " خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية "

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة :

- الخصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين بمحافظة نينوى بطلاب التربية العملية .
- الخصائص الشخصية المفضلة لدى إدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية .

استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات من عينتي الدراسة المكون من الهيئة التدريسية في معهد المعلمين الذين أشرفوا على طلاب التربية العملية وعددهم (٤٢) مدرسا ومدرسة ، و (٦٤) إدارة من إدارات المدارس الابتدائية للبنين والبنات .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

أ – الخصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين كانت حسب أهميتها كالتالي :

١ – القدرة على ضبط الفصل .

٢ – ملتزما بالأخلاق .

٣ – ممتنعا عن استخدام العقاب البدني .

٤ – ملما بالاختصاص الذي يقوم بتدريسه .

٥ – القدوة الحسنة في الصفات الخُلقية .

٦ – محبا لمهنة التعليم .

٧ – القدرة على مساعدة التلاميذ على استيعاب موضوع الدرس .

ب – الخصائص الشخصية المفضلة لدى إدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية رتبها الباحث على النحو التالي :

١ – ملتزما بالدوام .

٢ – القدرة على ضبط الفصل .

٣ – ملتزما بالخطة اليومية .

٤ – مهتما بالنواحي الوطنية والقومية .

٥ – ملما بالاختصاص الذي يقوم بتدريسه .

٦ – القدرة على مساعدة التلاميذ على استيعاب موضوع الدرس .

٧ – القدوة الحسنة في الصفات الخُلقية .

٤ – دراسة فهمي (١٩٩٠م) بعنوان " صفات المربي دراسة تحليلية "

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المواصفات الكاملة لشخصية المربي بعيدا عن المغالاة أو التساهل ، وقد قسمها إلى ثلاث مجموعات :

الأولى : مقومات البدء والانطلاق ، وتتمثل في : (العلم ، حسن السمت ، تمثل مستوى القدوة ، الثقافة والتجربة ، العمق الإيماني) .

الثانية : مقومات الإتقان (وهي مجموعة قدرات نفسية وعملية مهمتها رفع مستوى الأداء التربوي)

الثالثة : مقومات الاستمرار : (الصبر على العلم ، الطلبة)

٥ – دراسة الصراف (١٩٩٤ م) بعنوان " السمات الشخصية لطلبة كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية "

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقة هذه السمات ببعض المتغيرات الأكاديمية مثل التخصص والفرقة الدراسية والمعدل العام ومعدل التخصص .

وبعد تطبيق اختبار الشخصية العاملي المأخوذ من اختبار (كاتل) لعوامل الشخصية المقنن على البيئة الكويتية ، على عينة مكونة من (٩٨) طالبا و (٢٨٤) طالبة ،من تخصصات وفرق دراسية مختلفة ، وينتمون إلى جميع محافظات الدولة الخمس ؛ توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١ – أن من أبرز سمات الشخصية لدى طلاب وطالبات كلية التربية هي التوسط في الذكاء والاعتدال في المستوى الانفعالي ، وفي سلوك السيطرة والعدوانية ، والتمسك بالأخلاق والقيم الاجتماعية ، ويتميزون أيضا بالمثابرة والإصرار ، إلا أن الإناث منهم يتصفن بشدة الحساسية والابتعاد عن الواقعية ، وعدم القدرة على العمل الجماعي ، وبصفة عامة فإن طلبة كلية التربية أظهروا أنهم غير قادرين على اتخاذ القرارات بأنفسهم .

٢ – وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب والطالبات في سمة الذكاء العام وفي سمة القدرة على الضبط الذاتي لصالح الطالبات ، وفي الانخفاض في المعنويات لصالح الطلاب .

٣ – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة النهائية في جميع سمات الشخصية ماعدا سمة الواقعية – الشاعرية .

٤ – وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة مجموعة معدل التخصص المنخفض وطلبة مجموعة معدل التخصص المتوسط والمرتفع في جميع سمات الشخصية .

٦ – دراسة المفرجي (١٤٢٠ هـ) بعنوان " أهم السمات الابتكارية لمعلمي ومعلمات التعليم العام وطبيعة اتجاهاتهم نحو التفكير الابتكاري بمدينة مكة المكرمة "

وهدفت الدراسة إلى :

- التعرف على أهم السمات الابتكارية لدى معلمي ومعلمات التعليم العام بمدينة مكة المكرمة .
- التعرف على طبيعة اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو التفكير الابتكاري .

استخدم الباحث مقياس السمات الابتكارية من إعداد خيرالله (١٩٨١ م) ومقياس الاتجاهات نحو التفكير الابتكاري من إعداد عبادة (١٩٩٣ م) .

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٩٢) معلماً و (١٧٨) معلمة من معلمي ومعلمات التعليم العام ومن أبرز نتائج الدراسة :

- السمات الابتكارية ذات المتوسطات الأعلى كانت على التوالي :

المبادرة والاستفادة من الخبرات

التأمل في الأفكار الجديدة

تحمل المسؤولية

الثقة بالنفس .

- وبالمقابل كانت أبرز السمات الابتكارية ذات المتوسطات الأدنى على التوالي :

عدم التقيد بالأنظمة

والخروج عن المألوف

تحمل الغموض

المغايرة وعدم المسايرة .

- توجد اتجاهات إيجابية لدى عينة الدراسة نحو التفكير الابتكاري أقرب إلى الإيجابية .

٧ - دراسة الثبيتي ، (١٤٢٠ هـ) بعنوان " معلم المعلم ، صفاته وواجباته " :

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة :

- أبرز الصفات التي يجب أن يتحلى بها معلم المعلم ، والواجبات التي يجب أن يعمل بها ؛ ليتحقق لطلابه الاستفادة منه .

وقد توصل الباحث إلى نتائج من أهمها :

- يجب أن يتحلى معلم المعلم بالخلق الرفيع ، وأن يكون ذا بشاشة وتواضع جم ، يكسر الحواجز النفسية بينه وبين طلابه ، موضوعي في طلباته وتوجيهاته ، يتمتع بالجدية في العمل .
- أما عن واجباته فعليه أن يستخدم أحدث الطرق في التربية والتعليم ، يسهم في ترغيب المدرس الجديد في مهنته ، يساعد المعلم على اكتشاف طرق تعليمية أكثر نجاحا .

٨ - دراسة جان (١٤٢٠ هـ) بعنوان " الصفات الخُلقية والنفسية للمعلم القدوة "

وهدفت هذه الدراسة إلى :

١ - بيان دور المعلم المسلم ؛ ليكون قدوة في تهذيب وتربية وتعليم الطلبة .

٢ - بيان صفات المعلم الخُلقية التي يجب أن يتصف بها المعلم ؛ ليكون قدوة .

وقد استخدم البحث المنهج التاريخي الوثائقي للبحث عن المعلومات من المراجع والمصادر المختلفة ، وقدم تصورا شاملا ومتكاملا للصفات الخُلقية للمعلم المسلم مقتبسة من الكتاب والسنة ومن آراء عدد كبير من علماء المسلمين ؛ حتى يكون قدوة للطلبة .

ومن أبرز نتائجه : التركيز على أهمية القدوة في التربية ؛ ولذا لابد للمعلمين الالتزام بما يلي :

١ - يجب على جميع الدعاة والمعلمين التعمق في السيرة النبوية وسير الصحابة رضوان الله عليهم ؛ حتى يقتبسوا منها الدروس والعبر والفضائل حتى تصبح جزءا من كيانهم وشخصياتهم .

٢ - يجب على المعلم التمسك بالأخلاق المرضية ومن ذلك الإخلاص والتقوى والاستقامة والصدق والأمانة والصبر والرفق والزهد والقناعة والعدل والحياد والموضوعية وحسن الخلق والتواضع والبشاشة والحياء .

٣ - يجب على المعلم المحافظة على القيام بشعائر الإسلام وإظهار السنن وإخماد البدع .

٤ - يجب على المعلم تطهير باطنه وظاهره من الأخلاق الرديئة مثل : الغضب لغير الله والغش والكبر والرياء والغيبة والنميمة والكذب واحتقار الناس .

٥ – تجنب مواضع التهم والبعد عن موارد الشبهات وأن يحترز من كيد الشيطان من قـــول أو فعل ؛ لأن ذلك قد يكون سببا إلى إبطال انتفاع الناس بعلمه والإقتداء بهديه .

٦ – معاملة الطلبة بمكارم الأخلاق والتلطف معهم والرفق بهم .

٩ – دراسة القوزي (١٤٢٠ هـــ) بعنوان " معلم المســتقبل ، الإعــداد ، التأهيـــل ، التدريب ، التطبيق "

وهدفت هذه الدراسة إلى :

١. تبصير المعلم والقائمين على تربيته بالتحديات التي يفرزها هذا التفجر المعرفي والـــتقني في القرن الحادي والعشرين ؛ لاستيعابها والاستفادة منها .

٢. تطوير ميدان تربية المعلم عن طريق الاستفادة من التجارب الحديثـــة والمـــواد التعليميـــة المتطورة ، والتركيز على التطبيق العلمي ومهارات التدريس .

٣. إبراز أهمية الإعداد والتأهيل والتدريب والتطبيق في حياة المعلم .

٤. وضع استراتيجية للتطوير بغية الوصول إلى تحقيق أهداف الأمـــم في إعـــداد المـــواطنين الصالحين .

٥. وضع المعلم أمام مسؤولياته في مواكبة التقدم العلمي والتقني الهائل للتفاعل مع المعطيـــات بكفاءة وتوظيفها في حياة طلابه .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١ – إن المعلم بحاجة إلى كفايات تمكنه من أداء رسالته ، وأن هذه الكفايات لا تتحقق إلا عـــن طريق الإعداد والتدريب والتأهيل والتطبيق .

٢ – أن إعداد المعلم يعتمد على تعليم المستجدات أو محو الخبرات غير المرغوب فيها .

٣ – أن هناك تحديات دولية وتحديات في التربية والتعليم تواجه المعلـــم ، وإعـــداده وتدريبـــه وتأهيله كفيلة بالهيمنة عليها .

٤ – أن مفاتيح تقدم الأمم والمحافظة على سبقها المعرفي والتقني ترجع إلى اهتمامها بإعداد المعلم والتعليم وإصلاحها لمناهجها والاستمرار في مراجعتها .

٥ – أن المعلم صاحب قضية وهدف فإذا لم يعمل بصدق ؛ فإنه لن يؤدي دوره ولـــن يـــتقن رسالته .

٦ – إذا لم نتلاف القصور في إعداد المعلم فإن تيار المعلومات سيولد خللا يهدد الناشئة .

ثانياً / دراسات تناولت الكفايات المهنية :

١٠ – دراسة الخوالدة ، ومرعي (١٩٩١ م) بعنوان " مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية "

وهدفت هذه الدراسة إلى : الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية .

استخدم الباحثان قوائم كفايات من إعدادهما ، بلغ عدد الكفايات خمسين كفاية مصنفة إلى ستة مجالات (١٣) كفاية شخصية ، (١٠) كفايات للتخطيط ، (٥) كفايات للتخصص ، (١٠) كفايات للأنشطة ، (٥) كفايات للتقويم ، (٧) كفايات للتعامل مع الطلاب والزملاء .

ومن أهم النتائج التي توصلا إليها :

أن الكفايات التي أفرزتها الدراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والممارسة في القائمة ككل هي (١٣) كفاية فقط .

١١ – دراسة العثيم (١٤١٣ هـ) بعنوان " تحديد مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المتخصصين والموجهين في مكة المكرمة "

وهدفت هذه الدراسة إلى : تحديد المطالب التخصصية ، والمطالب التربوية ، والمطالب الثقافية ؛ لإعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

استخدم الباحث الاستبيان أداة لدراسته . وكان من أبرز نتائج الدراسة :

تحديد مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية في (٧١) مطلبا في الجانب التخصصي ، و (٤٩) مطلبا في الجانب التربوي ، و (٤١) مطلبا في الجانب الثقافي مرتبة حسب أولويتها .

١٢ – دراسة الكندري (١٩٩٤ م) بعنوان " تقويم كفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت الإنجليزية "

وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم كفايات معلمي اللغة العربية في مدرسة الكويت الإنجليزية .

استخدم الباحث فيها بطاقة ملاحظة مكونة من : كفايات عامة لجميع المدرسين ، كفايات خاصة بمعلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ، كفايات خاصة بمعلمي المرحلة الثانوية ، كفايات خاصة بمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها .

وقد خرج الباحث بعدة نتائج ملخصها أن مدرسي اللغة العربية بمدرسة الكويت الإنجليزية بصفة عامة متوسطو الأداء ، ويحتاجون إلى التدريب على بعض الكفايات الأساسية في التدريس مثل :

صياغة الأهداف ، والتخطيط الدوري ، بناء الوحدات الدراسية ، بناء الاختبارات ، أساليب التعلم الذاتي ، استخدام الوسائل التعليمية .

١٣ – دراسة باجودة (١٤١٥ هـ) بعنوان " الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لمشرفي المواد الاجتماعية ومدى حاجتهم للتدرب عليها من وجهة نظر المشرفين "

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة الكفايات الشخصية والمهنية لمشرفي المواد الاجتماعية ، ومدى حاجتهم للتدرب عليها .

استخدم الباحث استبانة مسح الكفايات الشخصية والمهنية .وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (١٣٩) مشرفا تربويا .

ومن أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث مايلي :

حصلت الكفايات الشخصية الآتية على أعلى المتوسطات الحسابية : القدرة على مناقشة مشكلات المعلمين ، مساعدة معلم المواد الاجتماعية على تنمية مهارة الاتصال مع الزملاء والطلاب والأهالي . كما أنها هي ما يحتاجون التدرب عليه .

وحصلت الكفايات الآتية على أعلى المتوسطات الحسابية : إعداد كتيبات تتعلق بتعليمات استخدام الوسائل التعليمية ، القيام بزيارات صفية للمعلم بناء على طلبه . كما أنها هي ما يحتاجون التدرب عليه .

١٤ – دراسة الهذلي (١٩٩٥ م) بعنوان " مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين "

وهدفت هذه الدراسة إلى :

- استطلاع آراء المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية حول مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .
- معرفة ما إذا كانت آراؤهم تختلف باختلاف مؤهلاتهم الدراسية وخبراتهم العملية .

وقد تم بناء استبانة مكونة من (٣٣) فقرة تشمل أهم الكفايات التعليمية المطلوب توافرها لدى معلمي المواد الاجتماعية .

وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- يرى المشرفون التربويون أن عشرا من الكفايات التعليمية تتوفر لدى معلمي المواد الاجتماعية بدرجة كثيرا وأن إحدى وعشرين كفاية تتوفر بدرجة (أحيانا) وكفايتين بدرجة (نادرا) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين وفقا لمؤهلاتهم وخبراتهم العملية .

١٥ – دراسة الحمادي (١٩٩٦ م) بعنوان " المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر "

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارات اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ، والموجهين القائمين على توجيههم .

وقد اختار الباحث عينة دراسته عشوائيا من العاملين بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة الدوحة المكونة من (٢٧٨) معلماً و (٩٣) موجها . منهم (١٨٤ من الذكور ، ١٦٧ من الإناث) و (٢٧٢) يحملون مؤهلات تربوية ، و (٧٩) يحملون مؤهلات غير تربوية.

استخدم الباحث استبانة من إعداده تكونت في صورتها النهائية من واحد وتسعين مهارة فرعية موزعة على (١٥) مهارة أساسية (الأهداف التعليمية ، تحليل المحتوى وتنظيمه ، تحليل خصائص المتعلم ، تخطيط الدرس ، الوسائل التعليمية ، طرائق التدريس ، النشاط المصاحب ، استثارة الدافعية ، التعزيز ، الاتصال والتعامل الإنساني ، إدارة الفصل وتنظيمه ، عرض الدرس ، الأسئلة الصفية ، المراجع والمصادر ، التقويم) .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١ – جميع المهارات مهمة ولازمة للمعلمين مما يؤكد على أن عملية التدريس عملية شاملة متكاملة .

٢ – جميع الموجهين مهتمين بدرجة كبيرة بضرورة توفر المهارات موضوع الدراسة لدى المعلمين ، وهذا يعكس بالطبع طبيعة عمل الموجهين .

١٦ – دراسة النمري (١٤١٧ هـ) بعنوان " مطالب إعداد معلمة القراءة للمبتدئات في ضوء آراء المتخصصات في إعداد معلمة اللغة العربية "

وهدفت الدراسة إلى تحديد جوانب إعداد معلمة القراءة للمبتدئات ، المعرفية والتخصصية والتربوية والثقافية ، والمجالات التي ينبغي أن يتضمنها كل جانب من تلك الجوانب ، والمطالب التي ينبغي أن يشملها كل مجال من مجالات الإعداد الثلاثة .

واستخدمت الباحثة الاستبيان أداة للدراسة ، وقد بلغت عينة البحث الكلية (٥٧) موزعة على فئتين هما : (٣٣) متخصصة ، و (٢٤) مشرفة تربوية .

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

تحديد مكونات برنامج إعداد معلمة القراءة للمبتدئات في الجانب التخصصي والتربوي والثقافي وتحديد المجالات التي ينبغي أن يتضمنها كل جانب ، والمطالب التي يشملها كل مجال ، فالجانب التخصصي (٣٧) مطلبا . والجانب التربوي (٢٥) مطلبا . والجانب الثقافي (٢٨) مطلبا .

١٧ – دراسة شبر (١٩٩٧ م) بعنوان " خصائص معلم العلوم كما يراها طلاب المرحلة الثانوية "

وهدفت هذه الدراسة إلى حصر أهم خصائص المعلم الجيد في مادة العلوم كما يراها طلاب المرحلة الثانوية ، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث استبانة تضمنت(٣٢) خصيصة للمعلم الجيد في مادة العلوم من مثل (يلخص الأفكار الرئيسة للدرس ، يبسط المادة العلمية ، يستخدم الوسائل التعليمية ، لا يسخر من الإجابات الخاطئة ...) . وقد تكونت عينة دراسته من (٨٨٥) طالبا وطالبة يشكلون (٤٢%) من المجتمع الأصلي .

وقد أظهرت النتائج وجود أربع وعشرين خصيصة تراها عينة الدراسة للمعلم الجيد في مادة العلوم منها :

١. لا يسخر من الإجابات الخاطئة لطلبته .

٢. يعيد صياغة أسئلته عند عدم فهم طلابه لها في طرحها الأول .

٣. يهتم بواجبات طلبته وما يقدمونه من نشاطات مختلفة .

٤. يبسط المادة التعليمية ليفهمها جميع طلبة الصف .

٥. يصوغ أسئلته بصورة واضحة .

٦. يستخدم لغة سهلة في تدريسه المادة العلمية .

٧. يثق بطلبته ويظهر لهم الاحترام والمودة .

٨. يقدم الأفكار الرئيسة للدرس بطريقة منظمة ومتكاملة .

٩. يثير انتباه الطلبة بموضوع الدرس ويشوقهم لتعلم موضوعه .

١٨ – دراسة سليمان (١٩٩٨ م) بعنوان " الوعي التربوي للمعلم والعوامل المؤثرة فيه "

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الجوانب الأساسية المتعلقة بالعملية التربوية التي يجب أن يكون المعلم على وعي بها حتى يؤدي دوره بفعالية ونجاح . ومعرفة العوامل التي تؤثر في هذا الوعي . وكيف يمكن الاستفادة من هذا الوعي ؟ .

وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

أنه على المعلم أن يعي الجوانب التربوية الآتية :

١ – الوعي بالفلسفة التربوية .

٢ – الوعي بأهداف المدرسة .

٣ – وعي المعلم بثقافة المجتمع .

٤ – وعي المعلم بدوره كإداري وقائد تربوي .

٥ – وعي المعلم بدوره كموجه ومرشد للطلاب ومؤثر هام في شخصياتهم .

٦ – وعي المعلم بالمفهوم الحديث للمنهج وطرائق التدريس الحديثة .

أما عن العوامل المؤثرة في الوعي التربوي للمعلم فقد قسمها إلى أربعة محاور :

١ – عوامل تتعلق بالمعلم نفسه .

٢ – عوامل تتعلق بنظام إعداده .

٣ – عوامل تتعلق بنظام المدرسة .

٤ – عوامل تتعلق بالمجتمع ومفهومه عن المعلم والمدرسة ووظيفتها .

ثالثاً / دراسات تناولت الصفات الشخصية والكفايات المهنية :

١٩- دراسة عبدالعال (١٩٩٧ م) بعنوان " خصائص المعلم الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان "

وهدفت هذه الدراسة إلى :

١ – تحديد الفروق بين الصفوف الدراسية في مدى تقديرهم لخصائص المعلم الناجح .

٢ – دراسة العلاقة بين خصائص المعلم الناجح ودافعية طلاب المرحلة الثانوية للإنجاز .

وقد تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) عشرة ومائتي طالب بالمرحلة الثانوية من مدرسة الشيخ ماجد بولاية الحمراء ومدرسة بلعرب بولاية بهلاء في العام الدراسي ١٩٩٧ – ١٩٩٨ م .

وقد استخدم الباحث :

١ – قائمة خصائص المعلم الناجح من إعداده مكونة من ستين عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي :

- الخصائص التدريسية وتشمل عشر عبارات .
- الخصائص الشخصية وتشمل على سبع عشرة عبارة .
- الخصائص الاجتماعية وتشمل على ثلاث عشرة عبارة .
- الخصائص الإدارية وتشمل على إحدى عشرة عبارة .
- خصائص خاصة بالامتحانات والتقويم وتشمل على تسع عبارات .

٢ – مقياس الدافع للإنجاز والذي تم اقتباسه من مقياس الدافعية للإنجاز من إعداد (صفاء الأعسر وآخرين) .

وقد انتهت الدراسة إلى إثبات وجود علاقة موجبة بين خصائص المعلم الناجح (الخصائص التدريسية ، وخصائصه الاجتماعية والشخصية ، وسلوكه الإداري ، والخصائص المتعلقة بالامتحانات والتقويم) ودافع الطلاب للإنجاز (توجه العمل ، الاستقلال ، المنافسة ، قلق التحصيل الموجب ، القلق المعوق – علاقة سالبة – ، الاستغراق في العمل ، عدم الخوف من الفشل) .

٢٠ – دراسة الباقر (١٩٩٤ م) بعنوان " صفات وكفايات معلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية بدولة قطر "

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١ – تحديد قائمة بالصفات الشخصية والمهنية والقدوة للمواطنة ، والكفايات المهنية والتخصصية لمعلم رياضيات المرحلة الابتدائية .

٢ – تحديد درجة أهمية كل من هذه الصفات والكفايات بحسب آراء معلمي ومعلمات المادة بالمرحلة المتخصصين في هذه المادة .

وقد استخدمت الباحثة لتحقيق الهدف الأول استبانة استطلاع رأي حول صفات وكفايات معلم رياضيات المرحلة الابتدائية موزعة على ثلاثة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس .

ولتحقيق الهدف الثاني استخدمت الباحثة استبانة لتحديد درجة أهمية الصفات الشخصية والمهنية والقدوة للمواطنة والكفايات المهنية والتخصصية لمعلم رياضيات المرحلة الابتدائية موزعة على (٤٣) معلماً ، و (٤٤) معلمة .

وقد طبقت الباحثة دراستها على معلمي ومعلمات الرياضيات في المدارس القطرية بالمرحلة الابتدائية ، الحاصلين على درجة البكالوريوس في مادة الرياضيات المؤهلين وغير المؤهلين تربويا .

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

١ – قائمة بالصفات الشخصية لمعلم الرياضيات ، وبلغ عددها (٢٦) صفة .

٢ – قائمة بالصفات المهنية ، وبلغ عددها (٥٢) صفة .

٣ – قائمة بالصفات الخاصة بالقدوة للمواطنة لمعلم الرياضيات ، بلغ عددها (١٣) صفة .

٤ – كفايات معلم الرياضيات المهنية والتخصصية ، وبلغ عددها (١١٩)كفاية .

٢١ – دراسة علاونة (١٩٩٨ م) بعنوان " السمات المميزة للمعلم الفعال من وجهة نظر الطلبة "

وهدفت هذه الدراسة إلى تحقيق هدفين أساسين : يتمثل الأول منهما في تطوير أداة للسمات المميزة للمعلم الفعال ، وتمثل الثاني في تحديد آراء الطلبة حول فقرات هذا المقياس وتحديد الفروق في آراء الطلبة تبعا لجنسهم ولتحصيلهم الأكاديمي .

تكونت عينة الدراسة من (٣٩٤) طالبا وطالبة اختيروا من الصف العاشر في إحدى مديريات التربية والتعليم بشمال الأردن ؛ لأن طلبة الصف العاشر ينتقلون بشكل تلقائي إلى الصف الحادي عشر ولا يجوز فيه الرسوب ، وبذلك تخف سلطة المعلم فلا تتأثر آراء الطلبة .

استخدم الباحث استبانة تحتوي على (٤٢) فقرة من إعداد الباحث وتطويره ، اشتملت على عبارات تمثل السمات الإيجابية للمعلم الفعال ، قسمت إلى ثلاثة أبعاد أساسية هي : التدريس والتخطيط له ، السمات الشخصية ، إدارة الصف .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة الذكور وذوي التحصيل المرتفع أعطوا السمات الإيجابية للمعلم الفعال أهمية أكبر من الأهمية التي أولاها لهذه السمات زملاؤهم ذوي التحصيل المنخفض أو زميلاتهم الإناث .

٢٢ – دراسة معاجيني (١٩٩٨ م) بعنوان " الكفايات التدريبية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين "

وهدفت الدراسة إلى التحقق من القدر الكمي والكيفي لمدى أهمية وتوفر بعض الكفايات المتخصصة لدى المعلمين بدولة البحرين من خلال تحديد الكفايات الأكثر من غيرها لفاعلية المعلم مع المتفوقين ، وتحديد الكفايات التي يرى المعلمون أنهم أكثر حاجة للتدرب عليها .

وتكونت عينة الدراسة من (٣٨١) معلماً ومعلمة من جميع المراحل الدراسية ، استخدم فيها الباحث استبانة من إعداده لتحديد الكفايات التدريبية المتخصصة للمعلمين تضم (٣٤) عبارة تمثل خمسة أبعاد رئيسة هي : التخطيط للبرامج الخاصة ، والمفاهيم الرئيسة ، والكشف عن المتفوقين ، والبرامج الخاصة ، وخصائص ومهارات معلم المتفوقين .

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

- جاء بعد خصائص ومهارات معلم المتفوقين في المرتبة الأولى بالنسبة لأهمية الكفايات ، يليه بعد البرامج الخاصة والتخطيط لها ، ثم بعد الكشف عن المتفوقين ، فبعد المفاهيم الرئيسة .
- أما في مقياس الحاجة فقد جاء بعد البرامج الخاصة ، والتخطيط لها في الرتبتين الأولى والثانية ، يليهما خصائص ومهارات المعلم ، والكشف عن المتفوقين ، ثم بعد المفاهيم الرئيسة .

٢٣ – دراسة باشماخ وشاهين (١٤٢٠ هـ) بعنوان "صفات ومهارات معلمة التعليم العام المطلوبة لهذه المرحلة "

وهدفت هذه الدراسة إلى :

١ – التعرف على آراء المربين والتربويين في تحديد الصفات والمهارات الواجب توافرها في المعلمة

٢ – الوقوف على أهم الصفات والمهارات الواجب توافرها في معلمة هذه المرحلة .

٣ – محاولة نقل المعلمة إلى مستوى أعلى من الأداء .

٤ – إثارة دافعية المعلمات وممارستهن للجديد النافع في المجالات التربوية .

ومن أهم النتائج التي توصلا إليها أن من أهم الصفات والمهارات ما يأتي :

١ – الدفاع عن الحق والبحث عنه وغرسه في نفوس التلميذات .

٢ – التفاعل الاجتماعي والاتصال دوما بالبيئة التي تعمل بها .

٣ – كسر الحواجز بينها وبين التلميذات والتميز بالعطف الإنساني وتفهم ظروف تلميذاتها النفسية والاجتماعية .

٤ – تنمية المواطنة الصالحة في نفوس التلميذات وأن تكون قدوة صالحة لهن في سلوكهن .

٥ – أن يكون لديها الاستعداد الكافي لمسايرة التغير والتقدم وعلى دفع تلميذاتها لذلك .

٦ – أن تمتلك عقلية ناضجة وقدرة على التفسير السليم للأحداث .

٧ – أن تكون مثقفة واسعة الأفق لا تحصر اهتمامها في مادة التخصص .

٨ – أن تكون على استعداد بقبول تحدي عقول تلميذاتها المختلفة وتتعامل مع كل تلميذة من خلال قدراتها (مراعاة الفروق الفردية) .

٩ – أن تكون أخت وصديقة وأم معلمة لتلميذاتها لتقترب من مشاعرهن ومشاكلهن .

١٠ – أن تكون قادرة على حل مشكلات تلميذاتها الخاصة والتوصل إلى جذورها والقضاء على آثارها .

١١ – أن تحسن التصرف طبقا لما يقتضيه كل موقف داخل الفصل أو خارجه .

١٢ – أن تكون حسنة المظهر والملبس وتتقيد بالآداب الإسلامية والتقاليد الاجتماعية لمجتمعها وأنظمة وتعليمات الرئاسة العامة لتعليم البنات .

١٣ – أن تكون متمكنة من جميع المهارات الفنية للتدريس .

١٤ – أن يكون هناك فهم مشترك بين المعلمة والمشرفة والتعاون الهادف بينهما .

٢٤ – دراسة فلاتة (١٤٢٠ هـ) بعنوان " صفات المعلم في الفكر التربوي الإسلامي ودوافع التحاقه بالمهنة "

وهدفت هذه الدراسة إلى بيان صفات المعلم ودوافع التحاقه بالمهنة خلال القرون من الثالث إلى السابع الهجري من خلال دراسة سبعة مؤلفات تربوية لابن سحنون ، والغزالي ، وابن عبد البر ، والقابسي ، وابن جماعة ، والسمعاني ، والخطيب البغدادي .

ومن أبرز النتائج التي توصل إليها أن من أبرز صفات المعلم في الفكر التربوي الإسلامي :

١ – الأخلاقية : صحة العقيدة والتزامه بالفضائل وتجنبه الرذائل وصيانة مهنته بالترفع عن دنيء الكسب طبعا ومكروهها شرعا .

٢ – العلمية : الاهتمام بالجانب التخصصي الدقيق والثقافة العامة وامتلاك المعلم لمهارة استخدام المنهج العلمي .

٣ – الاجتماعية : وتمثل في الدعوة إلى الله والقدرة على الاتصال بالحياة الاجتماعية والتأثير فيها إيجابا .

٤ – الجسمية والنفسية : وأوضحت الدراسة ضرورة أن يكون المعلم سليما في أعضائه وبنيته وركزت أيضا على حسن المظهر الخارجي .

٥ – العقلية : وتمثلت في كون المعلم يتمتع بالذكاء والاستعداد العقلي .

٦ – المهنية :وظهرت في أمرين ، الأول ضرورة الإلمام بالأصول التربوية والنفسية ، والثاني وجود استراتيجية للتدريس .

التعليق على الدراسات السابقة :

يرى الباحث أن :

١ – الدراسات السابقة أعطت صورة وصفية عن مدى أهمية تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، مما أكسبه خلفية نظرية عن موضوع الدراسة .

٢ – تكاد تجمع الدراسات (معاجيني ١٩٩٨ م) و (علاونة ١٩٩٨ م) و (الباقر ١٩٩٧ م) و (الهذلي ١٩٩٥ م) التي تناولت صفات المعلم وخصائصه وكفاياته ضعف هذه الخصائص والصفات في المضطلع بعملية التعليم في عصرنا الحاضر ؛ وذلك يتضح – على حد رأي الدراسات – في عدم إلمام المعلمين بصفاتهم الشخصية وكفاياتهم المهنية المطلوب أن يلموا بها .

٣ – غالبية المعلمين لا يستطيعون تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لديهم – كما تقول الدراسات كدراسة الباقر (١٩٩٤ م) ودراسة سليمان (١٩٩٨ م) وشبر (١٩٩٧ م) – والتي تؤهلهم للقيام بأدوارهم على أتم وجه .

٤ – غالبية التوصيات والمقترحات في الدراسات السابقة توصي بعمل دراسات ؛ لتحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية للمعلمين على اختلاف تخصصاتهم في بيئات تعليمية مختلفة (الصراف ١٩٩٤ م) و (سليمان ١٩٩٨ م) و (الخوالدة ومرعي ١٩٩١ م) و (الباقر ١٩٩٤ م) .

٥ – لم يجد الباحث – على حد علمه – دراسة تناولت تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، حيث كانت معظم الدراسات في تخصصات أخرى وتشير إلى جانب واحد من الجوانب الشخصية أو المهنية للمعلمين عموما .

لذلك يرى الباحث أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة في أنها تحاول أن تحدد الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالذات وفي المرحلة الثانوية خاصة ؛ حيث يجب توافر تلك الصفات في المعلم الثانوي بشكل أعمق ؛ لتأتي هذه الدراسة مكملة للدراسات السابقة التي اهتمت بتحديد صفات المعلمين الشخصية وكفاياتهم المهنية على العموم أو في تخصصات أخرى غير تخصص اللغة العربية .

هذا وستساعد الدراسات السابقة الباحث في الاطلاع على بعض الصفات الشخصية والكفايات المهنية للمعلمين ، مما يعين على إعداد الاستبانة وتحديد هذه الصفات والكفايات ، بالإضافة إلى الاستفادة منها في بناء الإطار النظري وتنظيمه ، والمعالجات الإحصائية المناسبة التي يجب اتباعها في الدراسة .

ثالثا : فروض الدراسة

في ضوء طبيعة مشكلة الدراسة ، وأهدافها، وما أسفرت عنه الدراسات السابقة ؛ تمكن الباحث من صوغ الفروض الآتية :

الفرض الأول :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى مؤهلهم العلمي .

الفرض الثاني :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى مؤهلهم العلمي .

الفرض الثالث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة في العمل .

الفرض الرابع :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة في العمل .

الفرض الخامس :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى الإدارة التعليمية التابعين لها .

الفرض السادس :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى الإدارة التعليمية التابعين لها .

الفصل الثالث
إجراءات الدراسة

تمهيد
أولاً : منهج الدراسة
ثانياً : مجتمع الدراسة
ثالثاً : أداة الدراسة
أ – مرحل بناء الاستبانة
ب – صدق الاستبانة
ج – ثبات الاستبانة
د – تطبيق الاستبانة
رابعاً : المعالجة الإحصائية .

إجراءات الدراسة

تمهيد :

ذكر العساف (١٤١٦هـ) أن " إجراءات الدراسة من الركائز المهمة في البحث العلمي وتتضح أهميتها في توجيه البحث وفقاً للأسس العلمية والمجتمعية ، حيث إن إجراءات الدراسة من أهم خطوات إعداد البحث ؛ لأنها اكثر ما يرجع إليه من قبل مقوم البحث من جانب ، وهي الأساس في قيمة البحث من جانب آخر " ص ٨٩.

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي حيث يؤكد جابر وكاظم (١٩٧٨ م) " لا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ، وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات . ولذلك كثيرا ما يقترن الوصف بالمقارنة وتستخدم في البحث الوصفي أساليب القياس والتصنيف والتفسير ... فمجرد وصف ما هو حادث أو ما هو كائن لا يشكل جوهر عملية البحث الوصفي . وعلى الرغم من أن جمع البيانات ووصف الظروف أو الممارسات الشائعة خطوات ضرورية في البحث ، إلا أن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث " ص ١٣٦ .

فقد تم من خلاله دراسة المصادر الرئيسة (الدراسات السابقة ، خصائص التدريس الجيد ، أهداف تدريس المرحلة الثانوية ، أهداف تدريس فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، خبرة الباحث طيلة الأحد عشر عاما الماضية) لاشتقاق الصفات الشخصية (كمحور أول) وتشمل (الصفات الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) والكفايات المهنية (كمحور ثان) وتشمل (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) والمطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، ثم الوصول من هذه المصادر إلى قائمة بالصفات الشخصية والكفايات المهنية . كما تعتبر أيضا من الدراسات الميدانية ؛ حيث اهتم الباحث بالتعرف على آراء مشرفي اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) في تحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية)والكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي اللغة العربية التربويين العاملين بمراكز الإشراف التربوي بإدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) . وعددهم (٧١) واحد وسبعون مشرفاً تربوياً .

ونظرا لمحدودية مجتمع الدراسة فقد رأى الباحث تطبيق أداة الدراسة على كامل المجتمع . والجداول الآتية توضح وصف مجتمع الدراسة إحصائيا على النحو التالي :

- الجدول الأول يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤهل

جدول رقم (١)

يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤهل

المؤهل	العدد	النسبة
ماجستير	٢٢	٣١ %
بكالوريوس	٤٩	٦٩ %
المجموع	٧١	١٠٠ %

نلاحظ من الجدول رقم (١) أن (٢٢) اثنين وعشرين مشرفاً تربوياً من مجتمع الدراسة يحملون مؤهل الماجستير أي ما نسبته ٣١ % من مجتمع الدراسة ، وأن (٦٩) تسعة وأربعين مشرفاً تربوياً من مجتمع الدراسة يحملون مؤهل البكالوريوس أي ما نسبته ٦٩ % من مجتمع الدراسة . ولا يوجد بين أفراد مجتمع الدراسة من يحمل مؤهل الدكتوراه ، كما لا يوجد من مؤهله أقل من البكالوريوس .

جدول رقم (٢) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة في العمل :

جدول رقم (٢)

يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة في العمل

سنوات الخبرة	العدد	النسبة
من ١ — ٥ سنوات	١	١,٤ %
من ٦ — ١٠ سنوات	١٣	١٨,٣ %
أكثر من عشر سنوات	٥٧	٨٠,٣ %
المجموع	٧١	١٠٠ %

ويظهر من الجدول رقم (٢) أن الذين تتراوح خبرتهم في العمل من ١ — ٥ سنوات هم (١) مشرف تربوي واحد ، أي ما نسبته ١,٤ % من مجتمع الدراسة ، وأن الذين تتراوح خبرتهم في العمل من ٦ — ١٠ سنوات هم (١٣) ثلاثة عشر مشرفاً تربوياً ، أي ما نسبته ١٨,٤ % من مجتمع الدراسة ، وأن الذين خبرتهم في العمل أكثر من عشر سنوات هم (٥٧) سبعة وخمسون مشرفاً تربوياً ، أي ما نسبته ٨٠,٣ % من مجتمع الدراسة .

- **والجدول رقم (٣) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب الإدارة التعليمية :**

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب الإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية	العدد	النسبة
مكة المكرمة	٢٤	٣٣,٨ %
جدة	٢٠	٢٨,٢ %
الطائف	٢٧	٣٨ %
المجموع	٧١	١٠٠ %

ويتبين من الجدول رقم (٣) أن عدد مشرفي اللغة العربية بمكة المكرمة هو (٢٤) أربعة وعشرون مشرفاً تربوياً ، أي ما نسبته ٣٣,٤ % من مجتمع الدراسة ، وأن عدد مشرفي اللغة العربية بإدارة جدة هو (٢٠) عشرون مشرفاً تربوياً ، أي ما نسبته ٢٨,٢ % من مجتمع الدراسة ، وأن عدد مشرفي اللغة العربية بإدارة الطائف هو (٢٧) سبعة وعشرون مشرفاً تربوياً ، أي ما نسبته ٣٨% من مجتمع الدراسة .

أداتا الدراسة :

للإجابة عن أسئلة الدراسة ، وتحقيق أهدافها تطلب الأمر ما يلي :

إعداد استمارة استطلاع رأي (ملحق رقم ١)حول الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، تحتوي على سؤالين مفتوحين متعلقة بالصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

ثم تم عرضها في صورتها المبدئية على سبعة من المختصين في المناهج وطرق التدريس (ملحق رقم ٣) ؛ للوصول إلى الصورة النهائية للاستمارة بعد إجراء التعديلات المقترحة في صياغة الأسئلة المفتوحة من قبل محكميها .

ثم أعد الباحث استبانة (ملحق ٤) لتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وفق الخطوات الآتية :

مراحل بناء أداة الدراسة (الاستبانة) :

مر بناء أداة الدراسة الثانية (الاستبانة) حسب الخطوات الآتية :

١ – دراسة نظرية لأهم الكتابات والبحوث والدراسات السابقة ، وقوائم الصفات والكفايات كما حددتها هذه الدراسات والبحوث ، وبطاقات ملاحظة أداء المعلم بالمرحلة الثانوية والتي يطبقها مشرفو اللغة العربية عند تقويم أدائهم . والتي تناولت الصفات الشخصية

والكفايات المهنية للمعلم ؛ لاشتقاق الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

٢ — الاستئناس بما جاءت به استمارة استطلاع الرأي المفتوحة من قبل معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، ومشرفي اللغة العربية بالإدارات الثلاث ؛ حول الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

٣ — خبرة الباحث معلماً للغة العربية بالمرحلة الثانوية طيلة الأحد عشر عاما الماضية .

٤ — الوصول من الخطوة رقم (١) و (٢) و (٣) السابقة إلى قائمة مبدئية بالصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

صدق الاستبانة /

تم عرض القائمة المبدئية (الاستبانة) للصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية والبالغ عددها (١٠٨) عبارات على مجموعة من المختصين بقسم المناهج وطرق التدريس ، وبقسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى ، وبكلية المعلمين بالطائف والباحة ، وعدد من مشرفي اللغة العربية التربويين ، ومعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية (ملحق ٣) بشأن صلاحية هذه القائمة ، ومدى ملاءمتها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وذلك من حيث :

- صحة وملاءمة تصنيف الصفات في محوريها الرئيسين (شخصية ومهنية) .
- وضوح الصياغة اللغوية .
- انتماء كل صفة لمجالها الرئيس .

وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التي تم التوصل إليها من خلال آراء محكمي الاستبانة ، وُضعت في استبانة نهائية بلغ عدد عباراتها الكلية (٩٦) عبارة ، ثلاثون منها للمحور الأول : الصفات الشخصية مشتملة على (الصفات الجسمية ، الصفات العقلية ، الصفات الخُلقية ، الصفات النفسية ، الصفات الاجتماعية) وست وستون منها للمحور الثاني : الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) وزعت على مجتمع الدراسة (مشرفو اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) ؛ لإبداء آرائهم حول درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية والكفايات المهنية التي تحتويها القائمة . وذلك بوضع مقياس ثلاثي التدرج (مهمة جدا ،

مهمة ، غير مهمة) بحيث يختار كل مشرف تربوي من أفراد المجتمع ما يراه مناسبا من وجهة نظره (ملحق رقم ٤) .

والجدول رقم (٤) يوضح توزيع العبارات على محاور الاستبانة والنسبة المئوية لها .

جدول رقم (٤)

يوضح توزيع العبارات على محاور الاستبانة ، والنسبة المئوية لها

م	المحاور	العبارات	توزيع العبارات	عددها	النسبة المئوية
١	المحور الأول الصفات الشخصية	الصفات الجسمية	من ١ إلى ٧	٧	%٧,٣
٢		الصفات العقلية	من ٨ إلى ١٢	٥	% ٥
٣		الصفات الخلقية	من ١٣ إلى ١٨	٦	% ٦
٤		الصفات النفسية	من ١٩ إلى ٢٦	٨	% ٨
٥		الصفات الاجتماعية	من ٢٧ إلى ٣٠	٤	% ٤,١٦
٦	المحور الثاني الكفايات المهنية	المعارف	من ٣١ إلى ٤١	١١	% ١١,٤٥
٧		المهارات	من ٤٢ إلى ٨٥	٤٤	% ٤٥,٨
٨		الاتجاهات	من ٨٦ إلى ٩٦	١١	% ١١,٤٥

ثبات الاستبانة :

بعد التأكد من صلاحية الاستبانة ، تم تطبيقها على مجموعة استطلاعية ، تكونت من (٣٠)ثلاثين مشرفاً تربوياً في تخصصات أخرى غير تخصص اللغة العربية ؛ لحساب ثبات الاستبانة عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS) في الحاسب الآلي التابع لجامعة أم القرى ، حيث تم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach,s Alpha) الإحصائية لحساب معامل الثبات ، حيث كانت قيمته المحسوبة لعبارات الاستبانة في هذه الدراسة يساوي (٠,٩٤) ؛ وهي قيمة ثبات عالية ، وممتازة للتناسق الداخلي بين عبارات الاستبانة ، ومؤشر جيد للوثوق به وتطبيقه على مجتمع الدراسة .

تطبيق أداة الدراسة :

تم تطبيق الاستبانة على مجتمع الدراسة مشرفي اللغة العربية في إدارات تعليم منطقة مكة المكرمة التعليمية (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) والبالغ عددهم (٧١) مشرفا تربويا ، وذلك بعد الحصول على خطاب من عميد كلية التربية بمكة المكرمة برقم ١٠٦٠ / ١ / ك ت ، في ٢٧ / ٧ / ١٤٢٢ هـ إلى مديري التعليم في إدارات تعليم (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) للسماح للباحث بالتطبيق ، وتسهيل مهمته ، كما هو مذكور في الملحق رقم (٥) .

ولكي يتم تطبيق الاستبانة على مشرفي اللغة العربية بإدارات التعليم الثلاث ، وجه مديرو التعليم لمراكز الإشراف في كل إدارة خطابا ؛ للتعاون مع الباحث والسماح له بتطبيق الاستبانة الخاص بجمع معلومات الدراسة كما هو موضح في الملحق رقم (٦) .

المعالجة الإحصائية :

للإجابة عن أسئلة الدراسة ، واختبار فروضها ، وبالاتفاق مع المستشار الإحصائي لقسم المناهج وطرق التدريس (سعادة الدكتور : حفيظ محمد المزروعي) ؛ استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ؛ لقياس درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وذلك للإجابة عن السؤال الثالث والرابع من أسئلة الدراسة .
- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach,s Alpha) ؛ لحساب ثبات الاستبانة .
- تحليل التباين الأحادي (F- Test) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية باختلاف : الإدارة التعليمية التابعين لها .
- اختبار ت (T- Test) للعينات المستقلة ؛ وتم استخدامه للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية باختلاف المؤهل (ماجستير ، بكالوريوس) وباختلاف سنوات الخبرة (من سنة إلى عشر سنوات ، أكثر من عشر سنوات) ؛ حيث لزم ضم المجموعة الأولى (من سنة إلى خمس سنوات) مع المجموعة الثانية (من خمس سنوات إلى عشر سنوات) في مجموعة واحدة هي : (من سنة إلى

عشر سنوات) ؛وذلك لكون المجموعة الأولى لا يمثلها سوى مشرف واحد ، ولا يمكن إجراء أي اختبار إحصائي عليه .

- اختبار شيفيه (scheffe Test) ؛ لمعرفة دلالة الفرق بين أي متوسطين ، ويستخدم هذا الاختبار للمقارنات البعدية بين المتوسطات عندما تكون قيمة (ف) دالة إحصائيا قبل إجرائه (عودة والخليلي ، ١٩٨٨ م : ٣٥٥ – ٣٦٤) .

الفصل الرابع
نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً : الإجابة عن أسئلة الدراسة

ثانياً : اختبار فروض الدراسة

تمهيد :

عرض الباحث في الفصل السابق لإجراءات الدراسة الميدانية ؛ لتحديد مجتمع الدراسة ، ومن ثم بناء أداة الدراسة (الاستبانة) ؛ للكشف عن صدقها وثباتها ، ثم قام الباحث بتحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة ؛ للإجابة عن أسئلة الدراسة ، واختبار فروضها .

ويتناول هذا الفصل تحليل نتائج الدراسة الميدانية ، من خلال عرض استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات الأداة ، ومعالجتها إحصائياً باستخدام أساليب إحصائية مناسبة ، وكذلك التحقق من صحة فروض الدراسة ، ومن ثم مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الأطر النظرية للدراسة الميدانية ، وكذلك ربطها بنتائج الدراسات السابقة .

وجرى التعامل مع استجابات أفراد مجتمع الدراسة عند تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء المعيار التالي :

- تكون درجة الأهمية (مهمة جداً) عندما يكون المتوسط الحسابي (٢,٣٤ - ٣,٠٠ فأكثر) .
- تكون درجة الأهمية (مهمة) عندما يكون المتوسط الحسابي أكثر من (١,٦٦ إلى أقل من ٢,٣٤) .
- تكون درجة الأهمية معدومة (غير مهمة) عندما يكون المتوسط الحسابي أقل من (١,٦٦) .

وبذلك يتناول هذا الفصل المحورين التاليين :

١- الإجابة عن أسئلة الدراسة .

٢- اختبار فروض الدراسة .

ويعرض الباحث لهذين المحورين تفصيلاً كما يلي :

أولاً : الإجابة عن أسئلة الدراسة :

فيما يتعلق بأسئلة الدراسة والإجابة عنها ، فيعرض الباحث لها كما يلي :

الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة :

للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه " ما الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية " ؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) من خلال استجابات مُحكّمي أداة الدراسة (الاستبانة) التسعة عشر ؛ وذلك لتحديد الصفات الشخصية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، كما هو مبين في الجدول رقم (٥) الآتي :

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد مُحكّمي أداة الدراسة على كل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية)

م	الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية)	منتمية		غير منتمية		الصفات المستبعدة
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
أ – الصفات الجسمية						
١	لائقا صحيا .	١٨	٩٥	١	٥	
٢	حسن المظهر .	١٨	٩٥	١	٥	
٣	واضح الصوت .	١٩	١٠٠	–	–	
٤	خاليا من عيوب الكلام .	١٩	١٠٠	–	–	
٥	ذا طلاقة لغوية .	١٨	٩٥	١	٥	
٦	متجنبا اللزمات اللفظية .	١٧	٨٩	٢	١١	

٧	متجنبا اللزمات الحركية .	١٧	٨٩	٢	١١	
ب — الصفات العقلية : أن يكون						
٨	فطنا ذا فراسة .	١٧	٨٩	٢	١١	
٩	كثير الاطلاع .	١٣	٦٨	٦	٣٢	*
١٠	متابعا للأحداث الجارية .	١٣	٦٨	٦	٣٢	*
١١	متجنبا الأحكام السريعة التي لاتستند على أدلة كافية .	١٩	١٠٠	–	–	
١٢	ملتزما بالتفكير العلمي السليم .	١٩	١٠٠	–	–	
١٣	دقيق الملاحظة .	١٩	١٠٠	–	–	
١٤	قوي الذاكرة .	١٨	٩٥	١	٥	
ج — الصفات الخُلقية						
١٥	ذا خلق فاضل .	١٩	١٠٠	–	–	
١٦	ذا شخصية جذابة .	١٦	٨٤	٣	١٦	
١٧	قدوة حسنة في سلوكه .	١٨	٩٥	١	٥	
١٨	يلتزما با الدوام الرسمي في الحضور والانصراف .	١٧	٨٩	٢	١١	
١٩	يتعاون مع إدارة المدرسة .	١٧	٨٩	٢	١١	
٢٠	منصفا في معاملة الطلاب .	١٩	١٠٠	–	–	
د — الصفات النفسية / أن يكون :						
٢١	متزن الانفعال .	١٩	١٠٠	–	–	
٢٢	واثقا من نفسه .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٢٣	نازعا نحو السعادة والرضى .	١٧	٨٩	٢	١١	
٢٤	مستقلا في رأيه .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٢٥	متقبلا نقد الآخرين وتوجيهاتهم بسعة صدر .	١٨	٩٥	١	٥	
٢٦	متكيفا نفسيا والظروف المحيطة .	١٦	٨٤	٣	١٦	
٢٧	متحملا المسؤولية .	١٨	٩٥	١	٥	

٢٨	لبقا في حديثه .	١٣	٦٨	٦	٣٢	*
٢٩	متسامحا .	١٧	٨٩	٢	١١	
هـ – الصفات الاجتماعية / أن يكون :						
٣٠	مشاركا في النشاطات الاجتماعية .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٣١	متفاعلا مع الآخرين في مجال عمله .	١٧	٨٩	٢	١١	
٣٢	متعاونا مع طلابه .	١٣	٦٨	٦	٣٢	*
٣٣	ملتزما باللباس اللائق اجتماعيا للمعلم كقدوة .	١٩	١٠٠	–	–	
٣٤	محركا لجو الألفة والمحبة بين طلابه .	١٨	٩٥	١	٥	

يتضح من الجدول رقم (٥) أن الصفات الشخصية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد حُددت في ثلاثين صفة منها : سبع صفات جسمية ، وخمس صفات عقلية ، وست صفات خُلقية ، وثمان صفات نفسية ، وأربع صفات اجتماعية ، كما يتضح من الجدول السابق أن الصفات المستبعدة هي أربع صفات : ثنتان منها عقلية ذات الأرقام (٩ ، ١٠) ، وواحدة منها نفسية ذات الرقم (٢٨) ، وواحدة أخرى اجتماعية ذات الرقم (٣٢) إذ حصلت هذه الصفات على أقل من ٧٠ % ، وهذه النسبة هي التي رأى محكمو الاستبانة استبعادها .

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة :

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي نصه " ما الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية " ؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد محكّمي الاستبانة لكل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) ؛ وذلك لتحديد الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، كما هو مبين في الجدول رقم (٦) :

جدول(٦)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد مُحكَّمي أداة الدراسة على كل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات)

م	الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات)	منتمية		غير منتمية		الكفايات المستبعدة
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
أ – المعارف						
٣٥	يلم بمادته العلمية .	١٩	١٠٠	–	–	
٣٦	يحفظ الكثير من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة .	١٣	٦٨	٦	٣٢	*
٣٧	يحفظ قدرا من أصول ثقافته .	١٨	٩٥	٢	٥	
٣٨	يعرف الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٣٩	يلم بفلسفة المجتمع السعودي .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٤٠	يفهم أهداف مناهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	١٨	٩٥	١	٥	
٤١	يعرف أساليب تقويم متعددة لكل فرع من فروع اللغة العربية .	١٦	٨٤	٣	١٦	
٤٢	يطبق الاتجاهات الحديثة في تعليم مواد اللغة العربية .	١٢	٦٣	٧	٣٧	*
٤٣	يلم بالاتجاهات الحديثة في دراسة الأخطاء اللغوية الشائعة .	١٦	٨٤	٣	١٦	
٤٤	يعرف الأحداث التاريخية المؤثرة في نمو اللغة العربية وتطورها .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٤٥	يقرأ لأشهر الكتاب والمفكرين على المستوى المحلي	١٤	٧٤	٥	٢٦	

	والعالمي .					
٤٦	لديه معلومات كافية عن أوزان الشعر وقوافيه .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٤٧	يعرف المذاهب والمدارس والنظريات الحديثة في الأدب والنقد .	١٥	٧٩	٤	٢١	
ب – المهارات :						
٤٨	يصوغ أهداف دروس مواد اللغة العربية بطريقة إجرائية .	١٧	٨٩	٢	١١	
٤٩	يحدد جوانب التعلم عن طريق تحليل محتوى مواد اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	١٥	٧٨	٤	٢٢	
٥٠	يطبق الاتجاهات الحديثة في تعليم فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	١٦	٨٤	٣	١٦	
٥١	يراعي الفروق الفردية بين طلابه .	١٨	٩٥	١	٥	
٥٢	يستخدم الأساليب التعليمية الحديثة كالتعلم الذاتي .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٥٣	يدرب طلابه على التفكير العلمي السليم .	١٦	٨٤	٣	١٦	
٥٤	يساعد على اكتشاف الطلاب الموهوبين في اللغة العربية .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٥٥	يشجع الطلاب على العمل التعاوني المشترك .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٥٦	يساعد طلابه على مواجهة مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٥٧	ينمي التفكير الناقد لدى طلابه .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٥٨	يستعد وينظم نفسه لعملية التعلم .	١٢	٦٣	٧	٣٧	*
٥٩	يعد دروسه بشكل جيد .	١٧	٨٩	٢	١١	
٦٠	يوظف السبورة بشكل متميز .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٦١	يستخدم التقنيات التعلمية الحديثة في تقديم مادة التعلم	١٥	٧٩	٤	٢١	
٦٢	يعمل على استثارة الدافعية للتعلم عند الطلاب بوسائل	١٧	٨٩	٢	١١	

	متعددة كاستخدام تدريس الأتراب .					
٦٣	يوزع اهتمامه إلى جميع الطلاب أثناء الدرس .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٦٤	يغير من صوته بطريقة مناسبة تبعد عن رتابة الإيقاع والملل عند طلابه .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٦٥	يمثل نموذجا جيدا في القراءة الجهرية من حيث إخراج الحروف والطلاقة في القراءة وتمثل المعاني .	١٨	٩٥	١	٥	
٦٦	يقف وقفة معتدلة ويتحرك حركة مناسبة أثناء الدرس	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٦٧	يرشد الطلاب إلى أهم المراجع المرتبطة بمناهج اللغة العربية .	١٣	٦٨	٦	٣٢	*
٦٨	يستخدم بكفاءة عبارات المدح والثناء لاستجابات طلابه الموفقة .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٦٩	يدون ملاحظاته خلال الموقف التعليمي .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٧٠	يدرب طلابه على استخدام المراجع والمعاجم العربية القديمة والحديثة .	١٧	٨٩	٢	١١	
٧١	يساعد طلابه على تذوق الجمال الفني في النصوص الأدبية .	١٨	٩٥	١	٥	
٧٢	ينمي المهارات الأساسية للقراءة بأنواعها عند طلابه .	١٩	١٠٠	–	–	
٧٣	ينمي المهارات الأساسية للكتابة باللغة العربية الفصحى	١٩	١٠٠	–	–	
٧٤	يساعد طلابه على استخدام الخطوط العربية المختلفة .	١٦	٨٤	٣	١٦	
٧٥	يساعد طلابه على معرفة الفروق الدقيقة بين المترادفات والتضادات في الكلمات العربية .	١٦	٨٤	٣	١٦	
٧٦	يدرب طلابه على كتابة موضوعات التعبير الإبدعي .	١٥	٧٩	٤	٢١	
٧٧	يساعد طلابه على المقارنة بين عملين أدبيين في موضوع واحد واختيار الأفضل .	١٨	٩٥	١	٥	
٧٨	يفسح لطلابه المجال للحوار والمناقشة .	١٧	٨٩	٢	١١	

٧٩	يضبط النظام في الصف .	١٩	١٠٠	–	–
٨٠	يصحح الاستجابات الخاطئة لطلابه بأسلوب إيجابي .	١٥	٧٩	٤	٢١
٨١	يربط المادة العلمية بواقع الحياة العملية .	١٧	٨٩	٢	١١
٨٢	يمهد لدرسه بطريقة تجذب انتباه الطلاب .	١٥	٧٩	٤	٢١
٨٣	يستخدم اللغة العربية الفصحى قراءة وكتابة وحديثا بما يتلاءم وقدرات طلاب المرحلة الثانوية .	١٩	١٠٠	–	–
٨٤	ينظم بكفاءة زمن الحصة .	١٧	٨٩	٢	١١
٨٥	ينظم الخبرة التعليمية في تسلسل بحيث يتدرج في عرض المادة العلمية من البسيط إلى المعقد .	١٥	٧٩	٤	٢١
٨٦	يحقق الترابط الأفقي بين فنون اللغة كالبلاغة والأدب	١٩	١٠٠	–	–
٨٧	يحدد الواجبات المترلية بما يتلاءم وقدرات الطلاب .	١٥	٧٩	٤	٢١
٨٨	يجيد استخدام الأسئلة المفتوحة في التعليم الصفي أو اللا صفي .	١٤	٧٤	٥	٢٦
٨٩	يجيد وضع الأسئلة المقالية والموضوعية بكفاءة .	١٥	٧٩	٤	٢١
٩٠	يدرب طلابه على التقويم الذاتي لمستوياهم في اللغة العربية .	١٤	٧٤	٥	٢٦
٩١	يختار أساليب التقويم المناسبة حسب كل فرع من فروع اللغة العربية .	١٤	٧٤	٥	٢٦
٩٢	يحلل نتائج طلابه ويفسرها بكفاءة .	١٤	٧٤	٥	٢٦
٩٣	يساعد الطلاب المتعثرين دراسيا على استعادة الثقة بأنفسهم بطريقة عملية .	١٥	٧٩	٤	٢١
ج – الاتجاهات :					
٩٤	محبا لمهنة التعليم وراضيا بها عن اقتناع .	١٩	١٠٠	–	–
٩٥	مهتما بتنمية ذاته في تخصصه وفي غيره من المجالات .	١٨	٩٥	١	٥
٩٦	متحمسا في تدريسه .	١٥	٧٩	٤	٢١

٩٧	مؤمنا برسالته عاملا على نشرها .	١٣	٦٨	٦	٣٢	*
٩٨	محبا لطلابه مهتما بأفكارهم ومقترحاتهم .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
٩٩	مقدرا ثقافات الطلاب المختلفة .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
١٠٠	ملتزما بأخلاقيات مهنة التدريس .	١٢	٦٣	٧	٣٧	*
١٠١	مقدرا زملاءه ورؤساءه .	١٦	٨٤	٣	١٦	
١٠٢	موظفا لمهاراته في تدريس فروع اللغة العربية .	١٨	٩٥	١	٥	
١٠٣	حريصا على متابعة الدراسة للحصول على مؤهلات أعلى .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
١٠٤	محبا لحل الألغاز والأحاجي الشعرية والنثرية .	١٠	٥٣	٩	٤٧	*
١٠٥	مؤمنا بقيمة البحث العلمي والدراسات الحرة الميدانية	١٥	٧٩	٤	٢١	
١٠٦	متعاونا مع الباحثين في مجال تطوير العمل التعليمي والتربوي .	١٤	٧٤	٥	٢٦	
١٠٧	مقدرا قيمة العمل الجماعي .	١٢	٦٣	٧	٣٧	*
١٠٨	عاملا على تنمية الاتجاهات الإيجابية عند طلابه نحو تراث هذه الأمة .	١٤	٧٤	٥	٢٦	

يتضح من الجدول رقم (٦) أن الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد حُددت في ست وستين كفاية : منها إحدى عشرة كفاية (معارف) ، وأربع وأربعين كفاية (مهارات) ، وإحدى عشرة كفاية (اتجاهات) ، كما يتضح من الجدول السابق أن الكفايات المستبعدة هي : ثمان كفايات منها : كفايتان (معارف) ذات الأرقام (٣٦ ، ٤٢) وكفايتان (مهارات) ذات الأرقام (٥٨ ، ٦٧) ، وأربع كفايات (اتجاهات) ذات الأرقام (٩٧ ، ١٠٠ ، ١٠٤ ، ١٠٧) ؛ إذ حصلت هذه الصفات على أقل من ٧٠ % ، وهذه النسبة هي التي رأى محكمو الاستبانة استبعادها .

الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة :

للإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه "ما درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية في إدارات التعليم بمنطقة مكة المكرمة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) ؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) على حده ، كما هو مبين في الجداول ذات الأرقام (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) الآتية :

أ – الصفات الجسمية :

لتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الجسمية ؛ فإن الجدول رقم (٧) يتضمن المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ؛ لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة منها ، مرتبة تنازليا حسب أهميتها : **جدول(٧)**

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة من الصفات الجسمية مرتبة تنازليا حسب أهميتها

ترتيب الصفة حسب أهميتها	محور الصفات الشخصية الصفات الجسمية	ترتيب الصفة حسب الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أن يكون خاليا من عيوب الكلام .	٤	٢,٩٧	٠,١٦
٢	أن يكون واضح الصوت .	٣	٢,٩	٠,٢٦
٣	أن يكون لائقا صحيا.	١	٢,٧٨	٠,٤٢
٤	أن يكون ذا طلاقة لغوية .	٥	٢,٧	٠,٤٧
٥	أن يكون حسن المظهر .	٢	٢,٥	٠,٥٠
٦	أن يكون متجنبا اللزمات الحركية .	٧	٢,٥	٠,٦٠
٧	أن يكون متجنبا اللزمات اللفظية .	٦	٢,٤٧	٠,٦٠
	المتوسط العام		٢,٦٥	

يتضح من الجدول رقم (٧) أن الصفات الجسمية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد تدرجت حسب أهميتها من أعلى متوسط (٢٠٩٧) بانحراف معياري (٠,١٦) إلى أدنى متوسط (٢,٤٧) بانحراف معياري (٠,٦٠) ، كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول رقم (٧) أن درجة الأهمية كانت (مهمة جدا) في ضوء المعيار (٢,٣٤ فأكثر) للصفات الجسمية ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) حسب الأهمية ، حيث بلغت متوسطات أهميتها (٢,٩٧ ، ٢,٩ ، ٢,٧٨ ، ٢,٧ ، ٢,٥ ، ٢,٥ ، ٢,٤٧) على التوالي ، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الصفات الجسمية كان (٢,٦٥) ، وهو في مجمله يمثل درجة الأهمية (مهمة جدا) ؛ مما يشير إلى قناعة مجتمع الدراسة بأهمية الصفات الشخصية (الجسمية) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؛ لكونها تؤهله للقيام بعمله على أتم وجه .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن العملية التعليمية قائمة على التفاعل اللفظي ؛ إذ لابد للمعلم من أن يكون خاليا من عيوب الكلام ، واضح الصوت ، لائقا صحيا ، ذا طلاقة لغوية ، حسن المظهر ، متجنبا اللزمات الحركية واللفظية . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كيسي وسوليدي (١٩٨٩ م) والتي توصلت إلى أن حسن المظهر من الصفات التي لابد للمعلمين من إتقانها ، ودراسة باشماخ وشاهين (١٤٢٠ هـ) في الصفة الخامسة حسب الأهمية ، كما تتفق مع دراسة الباقر (١٩٩٧ م) وفلاته (١٤٢٠ هـ) في جميع عبارات مجال الصفات الجسمية .

ب ـ الصفات العقلية :

لتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات العقلية ؛ فإن الجدول رقم (٨) يتضمن المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة منها ، مرتبة تنازليا حسب أهميتها :

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة من الصفات العقلية مرتبة تنازليا حسب أهميتها

ترتيب الصفة حسب أهميتها	محور الصفات الشخصية مجال الصفات العقلية	ترتيب الصفة حسب الاستبانة	المتوسط	الانحراف المعياري
١	أن يكون متجنبا الأحكام السريعة التي لا تستند على أدلة كافية .	٩	٢,٨	٠,٣٩
٢	أن يكون دقيق الملاحظة .	١١	٢,٨	٠,٤٠
٣	أن يكون ملتزما بالتفكير العلمي السليم .	١٠	٢,٦	٠,٤٨
٤	أن يكون قوي الذاكرة .	١٢	٢,٦	٠,٥٧
٥	أن يكون فطنا ذا فراسة.	٨	٢,٥٠	٠,٥٠
	المتوسط العام		٢,٦٦	

يتضح من الجدول رقم (٨) أن الصفات العقلية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد تدرجت حسب أهميتها من أعلى متوسط (٢,٨) بانحراف معياري (٠,٣٩) إلى أدنى متوسط (٢,٥٠) بانحراف معياري (٠,٥٠) ، كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول السابق أن درجة الأهمية كانت (مهمة جدا) في ضوء المعيار (٢,٣٤ فأكثر) للصفات العقلية ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) حسب الأهمية ، حيث بلغت متوسطات أهميتها (٢,٨ ، ٢,٨ ، ٢,٦ ، ٢,٦ ، ٢,٥٠) على التوالي ، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الصفات العقلية كان (٢,٦٦) ، وهو في مجمله يمثل درجة الأهمية (مهمة جدا) ؛ مما يشير إلى قناعة مجتمع الدراسة بأهمية الصفات الشخصية (العقلية) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؛ لكونها تؤهله للقيام بعمله على أتم وجه . ويعزو الباحث ذلك إلى أن تجنب الأحكام السريعة ودقة الملاحظة والالتزام بالتفكير العلمي السليم وقوة الذاكرة والفطنة تمكن المعلم من

الإنصاف والعدل في معاملة الطلاب ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة باشماخ وشـاهين (١٤٢٠ هـ) في الصفة الأولى حسب الأهمية ، كما تتفق مع دراسة فلاته (١٤٢٠ هـ) في جميع عبارات مجال الصفات العقلية .

ج- الصفات الخُلقية:

لتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الخُلقية ؛ فإن الجدول رقم (٩) يتضمن المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة منها ، مرتبة تنازليا حسب أهميتها :

جدول(٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة من الصفات الخُلقية مرتبة تنازليا حسب أهميتها

ترتيب الصفة حسب أهميتها	محور الصفات الشخصية الصفات الخُلقية	ترتيب الصفة حسب الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أن يكون ذا خلق فاضل.	١٣	٢,٩٨	٠,١١
٢	أن يكون قدوة حسنة في سلوكه .	١٥	٢,٩	٠,٢٣
٣	أن يكون منصفا في معاملة الطلاب .	١٨	٢,٩٤	٠,٢٣
٤	أن يلتزم بالدوام الرسمي في الحضور والانصراف .	١٦	٢,٩	٠,٢٥
٥	أن يتعاون مع إدارة المدرسة .	١٧	٢,٧	٠,٤٦
٦	أن يكون ذا شخصية جذابة .	١٤	٢,٤	٠,٥٩
المتوسط العام			٢,٧٨	

يتضح من الجدول رقم (٩) أن الصفات الخُلقية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد تدرجت حسب أهميتها من أعلى متوسط (٢,٩٨) بانحراف معياري (٠,١١) إلى أدنى متوسط (٢,٤) بانحراف معياري (٠,٥٩) ، كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول

السابق أن درجة الأهمية كانت (مهمة جدا) في ضوء المعيار (٢,٣٤ فأكثر) للصفات الخُلقية ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) حسب الأهمية ، حيث بلغت متوسطات أهميتها (٢,٩٨ ، ٢,٩ ، ٢,٩٤ ، ٢,٩ ، ٢,٧ ، ٢,٤) على التوالي ، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الصفات الخُلقية كان (٢,٧٨) ، وهو في مجمله يمثل درجة الأهمية (مهمة جدا) ؛ مما يشير إلى قناعة مجتمع الدراسة بأهمية الصفات الشخصية (الخُلقية) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؛ لكونها تؤهله للقيام بعمله على أتم وجه .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الخُلق في منابع الإسلام الأولى من كتاب وسنة هو الدين كله وهو الدنيا كلها ، وأنه لن تصلح تربية إلا إذا اعتمدت على الأسوة الحسنة والعدل ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة باشماخ وشاهين (١٤٢٠ هـ) في الصفة الثانية حسب الأهمية ، وتتفق مع دراسة خليل (١٩٩٠ م) في الصفة الأولى والثانية والرابعة حسب الأهمية والتي توصلت إلى أن الالتزام بالأخلاق والقدوة الحسنة من الخصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية ، وأن الالتزام بالدوام الرسمي من الخصائص الشخصية المفضلة لدى إدارات المدارس .

كما تتفق مع دراسة الثبيتي (١٤٢٠ هـ) في الصفة الأولى والثالثة والرابعة والسادسة حسب الأهمية والتي توصلت إلى أن أبرز الصفات التي يجب أن يتحلى بها معلم المعلم هي الخلق الرفيع والموضوعية والجدية في العمل وظهوره أمام طلابه بشخصية جذابة .

كما تتفق مع دراسة فلاته (١٤٢٠ هـ) وجان (١٤٢٠ هـ) في جميع عبارات مجال الصفات الخُلقية والتي ركزت على أهمية القدوة في التربية وعلى الانصاف في معاملة الطلاب والتمسك بالأخلاق الفاضلة .

د – الصفات النفسية :

لتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات النفسية ؛ فإن الجدول رقم (١٠) يتضمن المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة منها ، مرتبة تنازليا حسب أهميتها :

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة من الصفات النفسية مرتبة تنازليا حسب أهميتها

ترتيب الصفة حسب أهميتها	محور الصفات الشخصية (الصفات النفسية)	ترتيب الصفة حسب الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أن يكون متزن الانفعال.	١٩	٢,٩	٠,٣١
٢	أن يكون متحملا المسؤولية .	٢٥	٢,٨	٠,٤١
٣	أن يكون متقبلا نقد الآخرين وتوجيهاتهم بسعة صدر .	٢٣	٢,٧	٠,٤٩
٤	أن يكون متسامحا .	٢٦	٢,٧	٠,٥٣
٥	أن يكون نازعا نحو السعادة والرضا .	٢١	٢,٦	٠,٥٥
٦	أن يكون متكيفا نفسيا والظروف المحيطة .	٢٤	٢,٥	٠,٥٣
٧	أن يكون واثقا من نفسه .	٢٠	٢,٤	٠,٣٦
٨	أن يكون مستقلا في رأيه .	٢٢	٢,٣٥	٠,٦٠
المتوسط العام			٢,٦١	

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن الصفات النفسية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد تدرجت حسب أهميتها من أعلى متوسط (٢,٩) بانحراف معياري (٠,٣١) إلى أدنى متوسط (٢,٣٥) بانحراف معياري (٠,٦٠) ، كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول السابق أن درجة الأهمية كانت (مهمة جدا) في ضوء المعيار (٢,٣٤ فأكثر) للصفات النفسية ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) حسب الأهمية ، حيث بلغت

متوسطات أهميتها (٢,٩ ، ٢,٨ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٦ ، ٢,٥ ، ٢,٤ ، ٢,٣٥) على التوالي ، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الصفات النفسية كان (٢,٦١) ، وهو في مجمله يمثل درجة الأهمية (مهمة جدا) ؛ مما يشير إلى قناعة مجتمع الدراسة بأهمية الصفات الشخصية (النفسية) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؛ لكونها تؤهله للقيام بعمله على أتم وجه . ويعزو الباحث ذلك إلى أن الاتزان الانفعال والثقة من النفس وتحمل المسؤولية تجعل من المعلم محبا لمهنته قادرا على العطاء ، بل وأكثر أريحية مما لو كان غير متزن انفعاليا ، وغير قادر على تحمل المسؤولية . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة باشماخ وشاهين (١٤٢٠ هـ) في الصفة الرابعة حسب الأهمية ، وتتفق مع دراسة شبر (١٩٩٧ م) في الصفة الأولى والثالثة والرابعة حسب الأهمية ، وتتفق مع دراسة عبد علي (١٩٨٦ م) في الصفة الأولى والثانية حسب الأهمية والتي أظهرت علاقة إيجابية بين درجة اتجاه المدرسين نحو المهنة وسمة الاتزان الانفعالي والمسؤولية ، ودراسة المفرجي (١٤٢٠ هـ) في الصفة الثانية والسابعة حسب الأهمية والتي توصلت إلى أن من أهم السمات الابتكارية لدى المعلمين تحمل المسؤولية والثقة بالنفس ، وتتفق مع دراسة كيسي وسوليدي (١٩٨٩ م) في الصفة الثانية حسب الأهمية والتي توصلت إلى أن المسؤولية من الصفات التي لابد للمعلمين من اتقانها ، كما تتفق مع دراسة فلاته (١٤٢٠ هـ) في جميع عبارات مجال الصفات النفسية .

هـ – الصفات الاجتماعية :

لتحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الاجتماعية ؛ فإن الجدول رقم (١١) يتضمن المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة منها ، مرتبة تنازليا حسب أهميتها :

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل صفة من الصفات الاجتماعية مرتبة تنازليا حسب أهميتها

ترتيب الصفة حسب أهميتها	محور الصفات الشخصية (مجال الصفات الاجتماعية)	ترتيب الصفة حسب الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أن يكون ملتزما باللباس اللائق اجتماعيا للمعلم كقدوة .	٢٩	٢,٨	٠,٣٦
٢	أن يكون محركا لجو الألفة والمحبة بين طلابه .	٣٠	٢,٦	٠,٤٨
٣	أن يكون متفاعلا مع الآخرين في مجال عمله .	٢٨	٢,٥	٠,٥٠
٤	أن يكون مشاركا في النشاطات الاجتماعية.	٢٧	٢,٢	٠,٦٣
	المتوسط العام		٢,٥٢	

يتضح من الجدول رقم (١١) أن الصفات الاجتماعية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد تدرجت حسب أهميتها من أعلى متوسط (٢,٨) بانحراف معياري (٠,٣٦) إلى أدنى متوسط (٢,٢) بانحراف معياري (٠,٦٣) ، كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول السابق أن درجة الأهمية كانت (مهمة جدا) في ضوء المعيار (٢,٣٤ فأكثر) للصفات الاجتماعية ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣) حسب الأهمية ، حيث بلغت متوسطات أهميتها (٢,٨ ، ٢,٦ ، ٢,٥) على التوالي ، ماعدا الصفة الرابعة حسب الأهمية فقد كانت درجة أهميتها (مهمة) إذ حصلت على متوسط (٢,٢) ، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الصفات الاجتماعية كان (٢,٥٢) ، وهو في مجمله يمثل درجة الأهمية (مهمة جدا) ؛ مما يشير إلى قناعة مجتمع الدراسة بأهمية الصفات الشخصية (الاجتماعية) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؛ لكونها تؤهله للقيام بعمله على أتم وجه . ويعزو الباحث ذلك إلى أن تقيد المعلم باللباس اللائق اجتماعيا هو تقيد بالآداب الإسلامية . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد علي (١٩٨٦ م) في الصفة الرابعة حسب الأهمية والتي أظهرت علاقة موجبة ودالة بين اتجاه المدرسين

نحو المهنة وسمة الاجتماعية ، ودراسة الثبيتي (١٤٢٠ هـ) وشبر (١٩٩٧ م) في الصفة الثانية حسب الأهمية ، كما تتفق مع دراسة فلاته (١٤٢٠ هـ) ودراسة باشماخ وشاهين (١٤٢٠ هـ) في جميع عبارات مجال الصفات الاجتماعية والتي توصلت إلى أن من أهم الصفات الواجب توافرها في المعلم صفة التفاعل الاجتماعي .

الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة :

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة والذي نصه "ما درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية في إدارات التعليم بمنطقة مكة المكرمة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) على حده ، كما هو مبين في الجداول ذات الأرقام (١٢ ، ١٣ ، ١٤) الآتية :

أ - المعارف :

لتحديد درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف) ؛ فإن الجدول رقم (١٢) يتضمن المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل كفاية منها ، مرتبة تنازليا حسب أهميتها :

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف) مرتبة تنازليا حسب أهميتها

ترتيب الكفاية حسب أهميتها	الكفايات المهنية (مجال المعارف)	ترتيب الكفاية حسب الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أن يلم بمادته العلمية .	٣١	٢,٩٥	٠,٢٠
٢	أن يفهم أهداف مناهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	٣٥	٢,٨٥	٠,٣٥
٣	أن يحفظ قدرا من أصول ثقافته .	٣٢	٢,٨	٠,٤٩
٤	أن يعرف أساليب تقويم متعددة لكل فرع من فروع اللغة العربية .	٣٦	٢,٧	٠,٤٥
٥	أن يلم بالاتجاهات الحديثة في دراسة الأخطاء اللغوية الشائعة .	٣٧	٢,٦٤	٠,٤٨
٦	أن يعرف الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	٣٣	٢,٦٣	٠,٥٦
٧	أن يلم بفلسفة المجتمع السعودي .	٣٤	٢,٤٦	٠,٥٧
٨	أن يعرف المذاهب والمدارس والنظريات الحديثة في الأدب والنقد .	٤١	٢,٤٥	٠,٦٠
٩	أن يعرف الأحداث التاريخية المؤثرة في نمو اللغة العربية وتطورها .	٣٨	٢,٣٧	٠,٥٩
١٠	أن يقرأ لأشهر الكتاب والمفكرين على المستوى المحلي والعالمي	٣٩	٢,٣٧	٠,٦٠
١١	لديه معلومات كافية عن أوزان الشعر وقوافيه .	٤٠	٢,٣٥	٠,٦٣
	المتوسط العام		٢,٥٥	

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الكفايات المهنية (المعارف) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد تدرجت حسب أهميتها من أعلى متوسط (٢,٩٥) بانحراف معياري

(٠,٢٠) إلى أدنى متوسط (٢,٣٥) بانحراف معياري (٠,٦٣) ، كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول السابق أن درجة الأهمية كانت (مهمة جدا) في ضوء المعيار (٢,٣٤ فأكثر) للكفايات المهنية (المعارف) ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) حسب الأهمية ، حيث بلغت متوسطات أهميتها (٢,٩٥ ، ٢,٨٥ ، ٢,٨ ، ٢,٧ ، ٢,٦٤ ، ٢,٦٣ ، ٢,٤٦ ، ٢,٤٥ ، ٢,٣٧ ، ٢,٣٧ ، ٢,٣٥) على التوالي ، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الكفايات المهنية (المعارف) كان (٢,٥٥) ، وهو في مجمله يمثل درجة الأهمية (مهمة جدا) ؛ مما يشير إلى قناعة مجتمع الدراسة بأهمية الكفايات المهنية (المعارف) لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؛ لكونها تؤهله للقيام بعمله على أتم وجه .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإلمام بالمادة العلمية من أعظم صفات المعلم الفعال فالمعلم بلا مادة علمية سيكون موقفه في الفصل مهزوزا ؛ مما يفقد ثقة الطلاب به . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كيسي وسوليدي (١٩٨٩ م) ودراسة خليل (١٩٩٠ م) ودراسة شبر (١٩٩٧ م) ودراسة فلاته (١٤٢٠ هـ) ودراسة الباقر (١٩٩٧ م) في الصفة الأولى حسب الأهمية .

ب – المهارات :

لتحديد درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية (المهارات) ؛ فإن الجدول رقم (١٣) يتضمن المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل كفاية منها ، مرتبة تنازليا حسب أهميتها :

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل كفاية من الكفايات المهنية (المهارات) مرتبة تنازليا حسب أهميتها

ترتيب الكفاية حسب أهميتها	محور الكفايات المهنية (مجال المهارات)	ترتيب الكفاية حسبالاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أن يمهد لدرسه بطريقة تجذب انتباه الطلاب .	٧٤	٢,٩٤	٠,٢٣
٢	أن يمثل نموذجا جيدا في القراءة الجهرية من حيث إخراج الحروف والطلاقة في القراءة وتمثل المعاني .	٥٨	٢,٩٣	٠,٢٥
٣	أن يعد دروسه بشكل جيد .	٥٢	٢,٩	٠,٢٥
٤	أن يصحح الاستجابات الخاطئة لطلابه بأسلوب إيجابي .	٧٢	٢,٩٠	٠,٣٠
٥	أن يربط المادة العلمية بواقع الحياة العملية .	٧٣	٢,٩٠	٠,٣٠
٦	أن يصوغ أهداف دروس مواد اللغة العربية بطريقة إجرائية .	٤٢	٢,٩	٠,٣١
٧	أن يراعي الفروق الفردية بين طلابه.	٤٥	٢,٩	٠,٣٣
٨	أن ينمي المهارات الأساسية للكتابة باللغة العربية الفصحى .	٦٥	٢,٩	٠,٣٣
٩	أن يستخدم اللغة العربية الفصحى قراءة وكتابة وحديثا بما يتلاءم وقدرات طلاب المرحلة الثانوية	٧٥	٢,٨٧	٠,٣٣
١٠	أن يضبط النظام في الصف .	٧١	٢,٨	٠,٣٥
١١	أن يغير من صوته بطريقة مناسبة تبعد عن رتابة الإيقاع والملل عند طلابه .	٥٧	٢,٨	٠,٣٦
١٢	أن ينمي المهارات الأساسية للقراءة بأنواعها عند طلابه .	٦٤	٢,٨	٠,٣٦
١٣	أن يوزع اهتمامه إلى جميع الطلاب أثناء الدرس .	٥٦	٢,٨	٠,٣٧
١٤	أن يدرب طلابه على تذوق الجمال الفني في النصوص الأدبية	٦٣	٢,٨	٠,٣٩
١٥	أن يوظف السبورة بشكل متميز .	٥٣	٢,٨	٠,٣٩
١٦	أن ينظم بكفاءة زمن الحصة .	٧٦	٢,٨٠	٠,٤٠
١٧	أن يجيد وضع الأسئلة المقالية والموضوعية بكفاءة .	٨١	٢,٨٠	٠,٤٠
١٨	أن يحدد جوانب التعلم عن طريق تحليل محتوى مواد اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	٤٣	٢,٨	٠,٤٣

١٩	أن يساعد على اكتشاف الطلاب الموهوبين في اللغة العربية .	٤٨	٢,٨	٠,٤٣
٢٠	أن يختار أساليب التقويم المناسبة حسب كل فرع من فـروع اللغة العربية.	٨٣	٢,٧٧	٠,٤٢
٢١	أن يستخدم بكفاءة عبارات المدح والثناء لاستجابات طلابـه الموفقة .	٦٠	٢,٧	٠,٤٤
٢٢	أن ينظم الخبرة التعليمية في تسلسل بحيث يتدرج في عـرض المادة العلمية من البسيط إلى المعقد .	٧٧	٢,٧	٠,٤٤
٢٣	أن يفسح لطلابه المجال للحوار والمناقشة .	٧٠	٢,٧	٠,٤٥
٢٤	أن يستخدم التقنيات التعلمية الحديثة في تقديم مادة التعلم .	٥٤	٢,٧	٠,٤٥
٢٥	أن يدرب طلابه على التفكير العلمي السليم .	٤٧	٢,٧	٠,٤٥
٢٦	أن يحدد الواجبات المترلية بما يتلاءم وقدرات الطلاب .	٧٩	٢,٧	٠,٤٦
٢٧	أن يطبق الاتجاهات الحديثة في تعليم فـروع اللغـة العربيـة بالمرحلة الثانوية .	٤٤	٢,٧	٠,٤٧
٢٨	أن يدرب طلابه على كتابة موضوعات التعبير الإبداعي .	٦٨	٢,٧	٠,٤٧
٢٩	أن يساعد طلابه على مواجهة مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية	٥٠	٢,٧	٠,٥٢
٣٠	أن ينمي التفكير الناقد لدى طلابه .	٥١	٢,٧	٠,٥٥
٣١	أن يساعد الطلاب المتعثرين دراسيا علـى اسـتعادة الثقـة بأنفسهم بطريقة عملية .	٨٥	٢,٦٢	٠,٤٨
٣٢	أن يعمل على استثارة الدافعية للتعلم عند الطـلاب بوسـائل متعددة كاستخدام تدريس الأتراب .	٥٥	٢,٦	٠,٥٧
٣٣	أن يحقق الترابط الأفقي بين فنون اللغة كالبلاغة والنقد .	٧٨	٢,٦	٠,٥٥
٣٤	أن يجيد وضع استخدام الأسئلة المفتوحة في التعليم الصفي أو اللاصفي .	٨٠	٢,٥٧	٠,٥٢
٣٥	أن يحلل نتائج طلابه ويفسرها بكفاءة .	٨٤	٢,٥٧	٠,٥٥
٣٦	أن يشجع الطلاب على العمل التعاوني المشترك .	٤٩	٢,٥	٠,٥٥
٣٧	أن يقف وقفة معتدلة ويتحرك حركة مناسبة أثناء الدرس .	٥٩	٢,٥	٠,٥٠
٣٨	أن يدون ملاحظاته خلال الموقف التعليمي .	٦١	٢,٥	٠,٥٥
٣٩	أن يدرب طلابه على استخدام المراجع والمعاجم العربية القديمة والحديثة .	٦٢	٢,٥	٠,٥٥

٤٠	أن يدرب طلابه على التقويم الذاتي لمستوياتهم في اللغة العربية	٨٢	٢,٤٩	٠,٥٣
٤١	أن يستخدم الأساليب التعليمية الحديثة كالتعلم الذاتي.	٤٦	٢,٤٥	٠,٥٠
٤٢	أن يساعد طلابه على المقارنة بين عملين أدبيين في موضوع واحد واختيار الأفضل .	٦٩	٢,٤١	٠,٤٩
٤٣	أن يساعد طلابه على معرفة الفروق الدقيقة بين المترادفات والمتضادات في الكلمات العربية .	٦٧	٢,٤	٠,٥٩
٤٤	أن يساعد طلابه على استخدام الخطوط العربية المختلفة .	٦٦	٢,١٥	٠,٥٥
المتوسط العام			٢,٦٨	

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن الكفايات المهنية (المهارات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد تدرجت حسب أهميتها من أعلى متوسط (٢,٩٤) بانحراف معياري (٠,٢٣) إلى أدنى متوسط (٢,١٥) بانحراف معياري (٠,٥٥) ، كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول السابق أن درجة الأهمية كانت (مهمة جدا) في ضوء المعيار (٢,٣٤ فأكثر) للكفايات المهنية (المعارف) ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣) حيث بلغت متوسطات أهميتها (٢,٩٤ ، ٢,٩٣ ، ٢,٩ ، ٢,٩٠ ، ٢,٩٠ ، ٢,٩ ، ٢,٩ ، ٢,٩ ، ٢,٨٧ ، ٢,٨ ، ٢,٨ ، ٢,٨ ، ٢,٨ ، ٢,٨ ، ٢,٨ ، ٢,٨٠ ، ٢,٨٠ ، ٢,٨ ، ٢,٨ ، ٢,٧٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٧ ، ٢,٦٢ ، ٢,٦ ، ٢,٦ ، ٢,٥٧ ، ٢,٥٧ ، ٢,٥ ، ٢,٥ ، ٢,٥ ، ٢,٥ ، ٢,٤٩ ، ٢,٤٥ ، ٢,٤١ ، ٢,٤) على التوالي ، ماعدا المهارة رقم (٦٦) حسب تسلسل الاستبانة فقد كانت درجة أهميتها (مهمة) إذ حصلت على متوسط (٢,١٥) في ضوء المعيار (٢,٣٤) ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن اقتناع الكثيرين من أن إجادة الخطوط العربية موهبة ولا شأن للتدريب والتعليم في اكتسابها .كما يظهر أن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الكفايات

المهنية (المهارات) كان (٢,٦٨) ، وهو في مجمله يمثل درجة الأهمية (مهمة جـــدا) ؛ وهـــو مايدل على قناعة مجتمع الدراسة بأهمية الكفايات المهنية (المهارات) لمعلم اللغة العربية بالمرحلـــة الثانوية ؛ لكونها تؤهله للقيام بعمله على أتم وجه .

كما يظهر أن الصفة الرابعة والسبعين حسب الاستبانة قد حصلت على أعلى متوسط (٢,٩٤) ويعزو الباحث ذلك إلى أنه بقدر براعة المعلم في تمهيده تكون متابعة طلابه للدرس . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شبر (١٩٩٧ م) في المهارة الأولى والرابعـــة والســـابعة والتاســـعة والرابعـــة والعشرين والسادسة والعشرين والثالثة والثلاثين حسب الأهمية ، ودراسة خليل (١٩٩٠ م) في المهارة العاشرة حسب الأهمية ، ودراسة الثبيتي (١٤٢٠ هـــ) وفلاته (١٤٢٠ هـــ) في المهارة السابعة والعشرين حسب الأهمية ، ودراسة باشماخ وشاهين (١٤٢٠ هـــ) في المهارة الســـابعة والتاسعة والعشرين حسب الأهمية .

كما أنها تتفق في كثير من المهارات مع دراسة الحمادي (١٩٩٦ م) .

ب – الاتجاهات :

لتحديد درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية (الاتجاهات) ؛ فإن الجدول رقم (١٤) يتضمن المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة علـــى كـــل كفاية منها ، مرتبة تنازليا حسب أهميتها :

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل كفاية من الكفايات المهنية (الاتجاهات) مرتبة تنازليا حسب أهميتها

ترتيب الكفاية حسب أهميتها	محور الكفايات المهنية (مجال الاتجاهات)	ترتيب الكفاية حسب الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أن يكون موظفا لمهاراته في تدريس فروع اللغة العربية .	٩٢	٢,٨٧	٠,٣٣
٢	أن يكون متحمسا في تدريسه .	٨٨	٢,٨٥	٠,٤٢
٣	أن يكون محبا لمهنة التعليم وراضيا بها عن اقتناع.	٨٦	٢,٨٠	٠,٤٠
٤	أن يكون مهتما بتنمية ذاته في تخصصه وفي غيره من التخصصات .	٨٧	٢,٨٠	٠,٤٠
٥	أن يكون مقدرا زملاءه ورؤساءه.	٩١	٢,٧٨	٠,٤١
٦	أن يكون محبا لطلابه مهتما بأفكارهم ومقترحاتهم	٨٩	٢,٧٠	٠,٥١
٧	أن يكون مؤمنا بقيمة البحث العلمي والدراسات الحرة الميدانية .	٩٤	٢,٦٣	٠,٥٦
٨	أن يكون مقدرا ثقافات الطلاب المختلفة.	٩٠	٢,٥٧	٠,٦٠
٩	أن يكون عاملا على تنمية الاتجاهات الإيجابية عند طلابه نحو تراث هذه الأمة .	٩٦	٢,٥٦	٠,٥٢
١٠	أن يكون متعاونا مع الباحثين في مجال تطوير العمل التعليمي والتربوي	٩٥	٢,٥٠	٠,٥٠
١١	أن يكون حريصا على متابعة الدراسة للحصول على مؤهلات أعلى .	٩٣	٢,٤٣	٠,٦٠
	المتوسط العام		٢,٦٤	

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن الكفايات المهنية (الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية قد تدرجت حسب أهميتها من أعلى متوسط (٢,٨٧) بانحراف معياري (٠,٣٣) إلى أدنى متوسط (٢,٤٣) بانحراف معياري (٠,٦٠) ، كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول السابق أن درجة الأهمية كانت (مهمة جدا) في ضوء المعيار (٢,٣٤ فأكثر) للكفايات المهنية (الاتجاهات) ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) حيث بلغت متوسطات أهميتها (٢,٨٧ ، ٢,٨٥ ، ٢,٨٠ ، ٢,٨٠ ، ٢,٧٨ ، ٢,٧٠ ،

٢,٦٣ ، ٢,٥٧ ، ٢,٥٦ ، ٢,٥٠ ، ٢,٤٣) على التوالي ، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الكفايات المهنية (الاتجاهات) كان (٢,٦٤) ، وهو في مجمله يمثل درجة الأهمية (مهمة جدا) ؛ في ضوء المعيار (٢,٣٤) ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن توظيف المعلم العملي لمهاراته في تدريس اللغة العربية هو الذي يميزه ويجعل منه أكثر فعالية ، كما أنه يعكس مدى حبه لمهنته وحبه لطلابه . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شبر (١٩٩٧ م) في الصفة السادسة والعاشرة حسب الأهمية ، ودراسة خليل (١٩٩٠ م) في الصفة الثانية حسب الأهمية ، ودراسة باشماخ وشاهين (١٤٢٠ هـ) في الصفة الثالثة والسادسة والعاشرة والحادية عشرة حسب الأهمية ، ودراسة جان (١٤٢٠ هـ) في الصفة السادسة حسب الأهمية .

ثانياً: اختبار فروض الدراسة :

للإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة والذي نصه : " هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية بمنطقة مكة المكرمة (مجتمع الدراسة) في درجة أهمية الصفات الشخصية والكفايات المهنية المقترحة يمكن أن تعزى إلى : المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة في العمل ، الإدارة التعليمية التابعين لها ؟ حُوِل إلى صيغة فروض صفرية ستة ، وللإجابة عنه سيتم اختبار فروض الدراسة الستة للتحقق من صحتها ، على النحو التالي :

أ : **النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض الأول** والذي نصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى مؤهلهم العلمي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، استخدم الباحث اختبار (T-test) ؛ للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية الحاصلين على درجة البكالوريوس ، ومتوسط استجابات الحاصلين منهم على درجة الماجستير في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية . والجدول رقم (١٥) يبين نتائج اختبار (T-test) ودلالته الإحصائية .

جدول رقم (١٥)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية الحاصلين على البكالوريوس ومتوسط الحاصلين على الماجستير في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

المحور	فئات المؤهل العلمي	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية)	ماجستير	٢٢	٢,٦٦٧	٠,٢٣١	٦٩	-٠,٤٠	٠,٦٨٩
	بكالوريوس	٤٩	٢,٦٩١	٠,٢٣٧			

يتضح من جدول رقم (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة الحاصلين على مؤهل البكالوريوس ، والحاصلين على مؤهل الماجستير في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى مؤهلهم العلمي ؛ حيث كانت قيمة (ت) (-٠,٤٠) ودلالتها الإحصائية (٠,٦٨٩) ، وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الذي تم تحديده (٠,٠٥) . ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب مجتمع الدراسة من حيث المؤهل ، فلم يكن من بينهم من يحمل مؤهلا أقل من البكالوريوس التربوي ولا أكثر من الماجستير . ومن هذا التحليل يتم قبول الفرض الأول . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة

الهذلي (١٩٩٥ م) إذ لم يجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين وفقا لمؤهلاتهم .

ب : **النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض الثاني** الذي نصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات)المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى مؤهلهم العلمي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، استخدم الباحث اختبار (T-test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية الحاصلين على درجة البكالوريوس ، ومتوسط استجابات الحاصلين منهم على درجة الماجستير في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية . والجدول رقم (١٦) يبين نتائج اختبار (T-test) ودلالته الإحصائية .

جدول رقم (١٦)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية الحاصلين على البكالوريوس ومتوسط الحاصلين على الماجستير في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

المحور	فئات المؤهل العلمي	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات)	ماجستير	٢٢	٢,٦٣٨	٠,٢٣٠	٦٩	- ٠,١٨	٠,٨٥٥
	بكالوريوس	٤٩	٢,٦٥٠	٠,٢٦٩			

يتضح من جدول رقم (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة الحاصلين على مؤهل البكالوريوس ، والحاصلين على مؤهل الماجستير حول تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات)

المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى مؤهلهم العلمي ؛ حيث كانت قيمة (ت) (٠,١٨-) ودلالتها الإحصائية (٠,٨٥٥) ، وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الذي تم تحديده (٠,٠٥) . ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب مجتمع الدراسة من حيث المؤهل فلم يكن من بينهم من يحمل مؤهلا أقل من البكالوريوس التربوي ولا أكثر من الماجستير . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الهذلي (١٩٩٥ م) إذ لم يجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين وفقا لمؤهلاتهم . ومن هذا التحليل يتم قبول الفرض الثاني .

ج : النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض الثالث الذي نصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية والعقلية والخُلقية والنفسية والاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة في العمل "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، استخدم الباحث اختبار (T-test) - حيث قام الباحث بضم المجموعة الأولى مشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة (من سنة إلى خمس سنوات) وعددهم مشرف تربوي واحد إلى المجموعة الثانية ؛ لأنه لا يمكن إجراء أي اختبار إحصائي على مجموعة مكونة من مشرف تربوي واحد ، وبذلك يصبح هناك مجموعتان هما : مشرفو اللغة العربية ذوو الخبرة الأقل من عشر سنوات وعددهم (١٤) مشرفا تربويا ، ومشرفو اللغة العربية ذوو الخبرة الأكثر من عشر سنوات وعددهم (٥٧) مشرفا تربويا - ؛ للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة من سنة إلى عشر سنوات ، ومتوسط استجابات مشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية . والجدول رقم (١٧) يبين نتائج اختبار (T-test) ودلالته الإحصائية .

جدول رقم (١٧)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة من سنة إلى عشر سنوات ومتوسط مشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

المحور	فئات سنوات الخبرة	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية)	من سنة إلى عشر سنوات	١٤	٢,٦٢١	٠,٢٨٦	٦٩	-١,٢٧	٠,٢٠٧
	أكثر من عشر سنوات	٥٧	٢,٧٠٩	٠,٢١٩			

ويتضح من جدول رقم (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة ذوي الخبرة من سنة إلى عشر سنوات ، و ذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة ؛ حيث كانت قيمة (ت) (-١,٢٧) ودلالتها الإحصائية (٠,٢٠٧) ، وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الذي تم تحديده (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب عينة الدراسة من حيث سنوات الخبرة في العمل فقد كانت خبرة معظمهم في العمل (٥٧) مشرفا تربويا أكثر من عشر سنوات أي ما نسبته ٨٠,٣ % ، بينما لم يكن هناك من خبرته من سنة إلى عشر سنوات سوى (١٤) أربعة عشر مشرفا تربويا أي ما نسبته ١٩,٧ % . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الهذلي (١٩٩٥ م) إذ لم يجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين وفقا لسنوات الخبرة في العمل ، ومن هذا التحليل يتم قبول الفرض الثالث .

د : النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض الرابع الذي نصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة في العمل "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، استخدم الباحث اختبار (T-test) – لنفس السبب السابق في الفرض الثالث – ؛ للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة من سنة إلى عشر سنوات ، ومتوسط استجابات مشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية . والجدول رقم (١٨) يبين نتائج اختبار (T-test) ودلالته الإحصائية .

جدول رقم (١٨)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة من سنة إلى عشر سنوات ومشرفي اللغة العربية ذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

المحور	فئات سنوات الخبرة	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات)	من سنة إلى عشر سنوات	١٤	٢,٦٦٥	٠,٣٣٤	٦٩	-٠,١٧١	٠,٨٦٥
	أكثر من عشر سنوات	٥٧	٢,٦٧٧	٠,٢٠٤			

ويتضح من جدول رقم (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة ذوي الخبرة من سنة إلى عشر سنوات ، وذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة في العمل ؛ حيث

كانت قيمة (ت) (١٧١,٠-) ودلالتها الإحصائية (٨٦٥,٠) ، وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الذي تم تحديده (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب عينة الدراسة من حيث سنوات الخبرة في العمل فقد كانت خبرة معظمهم في العمل (٥٧) سبعة وخمسين مشرفا تربويا أكثر من عشر سنوات أي ما نسبته ٨٠,٣ % ، بينما لم يكن هناك من خبرته من سنة إلى عشر سنوات سوى (١٤) أربعة عشر مشرفا تربويا أي ما نسبته ١٩,٧ % . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الهذلي (١٩٩٥ م) إذ لم يجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين وفقا لسنوات الخبرة في العمل ، ومن هذا التحليل يتم قبول الفرض الرابع .

هـ : النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض الخامس والذي نصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى الإدارة التعليمية التابعين لها "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، استخدم الباحث اختبار (F-test) ؛ لدلالة الفروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية تبعا لاختلاف الإدارة التعليمية التابعين لها (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية . والجدول رقم (١٩) يبين نتائج اختبار (F -test) ودلالته الإحصائية .

جدول (١٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية والعقلية والخلقية والنفسية والاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية حسب الإدارة التعليمية التابعين لها

الإدارة التعليمية	العدد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة"ف"	مستوى الدلالة الإحصائية
مكة المكرمة	٢٤	بين المجموعات	٢	٠,٦١١	٠,٣٠٥	٦,٤٦٨	٠,٠٠٢ توجد دلالة إحصائية
جدة	٢٠	داخل المجموعات	٦٨	٣,٢١٣	٠,٠٤٧		
الطائف	٢٧						
		المجموع	٧٠	٣,٨٢٤			

يتبين من الجدول رقم (١٩) أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية تبعا لاختلاف الإدارة التعليمية التابعين لها في تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) حيث بلغت قيمة (ف) (٦,٤٦٨) ودلالتها الإحصائية (٠,٠٠٢) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يعني أن هناك أثراً لاختلاف الإدارة التعليمية في تحديد درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية والعقلية والخُلقية والنفسية والاجتماعية) وهذا يقود إلى رفض الفرض الصفري الخامس .

وحتى يتم تحديد موضع الفروق بين المجموعات تم استخدام التحليل البعدي لاختبار شيفيه (Scheffe) الموضح في الجدول رقم (٢٠) :

الجدول رقم (٢٠)
يوضح نتائج التحليل البعدي بين المجموعات الثلاث لاختبار شيفيه (Scheffe)
والخاص بالفرض الخامس

ترتيب المجموعات حسب المتوسط	متوسط / المحموعات	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
		٢,٥٦٣	٢,٧١٠	٢,٧٩٤
١	مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة .	–	–	–
٢	مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم الطائف .	–	–	–
٣	مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم جدة .	*	–	–

من الجدول رقم (٢٠) يتضح أن نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه لها دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة الثالثة (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم جدة) والمجموعة الأولى (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة) ولصالح المجموعة الثالثة ذات المتوسط الأكبر (٢,٧٩٤) في مقابل المجموعة الأولى ذات المتوسط الأصغر (٢,٥٦٣) .

وتبين نتائج الفرض الصفري الخامس أن هناك فروقا حول درجة أهمية محور الصفات الشخصية (الجسمية والعقلية والخُلقية والنفسية والاجتماعية) من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية بإدارة تعليم جدة وبين مشرفي اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة ، أي أن مشرفي اللغة العربية بإدارة تعليم جدة يعطون محور الصفات الشخصية (الجسمية والعقلية والخُلقية والنفسية والاجتماعية) درجة أهمية أكبر من مشرفي اللغة العربية في مكة المكرمة .

وهذا قد يرجع إلى السببين الآتيين :

- كثرة المهام المسندة لمشرفي اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة ، والتي تفوق قدراتهم العملية ؛ مما يجعلهم أكثر تساهلا في اتصاف معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بكل صفة

من الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربيـــة بالمرحلـــة الثانوية .وهذا ما أكدته دراسة شاهين (١٤٢٠ هـــ) .

- تعدد الأفكار والثقافات بإدارة تعليم جدة ؛ والتي – بلا شك – تسعى إلى عمل متميز .

و : النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض السادس والذي نصـــه " لا توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تحديـــدهم درجـــة أهميـــة الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلـــة الثانوية تعزى إلى الإدارة التعليمية التابعين لها "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، استخدم الباحث اختبار (F-test) ؛ لدلالة الفـــروق بين متوسط استجابات مشرفي اللغة العربية تبعا لاختلاف الإدارة التعليمية التابعين لهـــا (مكـــة المكرمة ، جدة ، الطائف) في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعـــارف ، المهـــارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية . والجدول رقم (٢١) يـــبين نتائج اختبار (F -test) ودلالته الإحصائية .

جدول (٢١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية حسب الإدارة التعليمية التابعين لها

الإدارة التعليمية	العدد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة"ف"	مستوى الدلالة الإحصائية
مكة المكرمة	٢٤	بين المجموعات	٢	٠,٩١١	٠,٤٥٥	٨,٤١١	٠,٠٠٥
جدة	٢٠	داخل المجموعات	٦٨	٣,٦٨٣	٠,٠٥٤		توجد دلالة إحصائية
الطائف	٢٧						
		المجموع	٧٠	٤,٥٩٥			

يتبين من الجدول رقم (٢١) أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين متوسط استجابات مشـــرفي اللغة العربية تبعا لاختلاف الإدارة التعليمية التابعين لها في تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) حيث بلغت قيمة (ف) (٨,٤١١) ودلالتها الإحصـــائية (٠,٠٠٥) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ؛ مما يعني أن هناك أثراً لاخـــتلاف الإدارة التعليمية في تحديد درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) وهذا يقود إلى رفض الفرض الصفري السادس .

وحتى يتم تحديد موضع الفروق بين المجموعات تم استخدام التحليل البعدي لاختبار شيفيه (Scheffe) الموضح في الجدول رقم (٢٢) :

الجدول رقم (٢٢)

يوضح نتائج التحليل البعدي بين المجموعات الثلاث لاختبار شيفيه (Scheffe) والخاص بالفرض السادس

ترتيب المجموعات حسب المتوسط	متوسط / المجموعات	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
		٢,٤٩٨	٢,٦٨١	٢,٧٧٩
١	مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة .	–	–	–
٢	مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم الطائف .	*	–	–
٣	مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم جدة .	*	–	–

من الجدول رقم (٢٢) يتضح أن نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه لها دلالة إحصـــائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة الثالثة (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم جدة) والمجموعـــة

الأولى (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة ، ولصالح المجموعة الثالثة ذات المتوسط الأكبر (٢,٧٧٩) في مقابل المجموعة الأولى ذات المتوسط الأصغر (٢,٤٩٨) .

كما أظهرت نتائج المقارنات البعدية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الثانية (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم الطائف) والمجموعة الأولى (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة) ولصالح المجموعة الثانية ذات المتوسط الأكبر (٢,٦٨١) في مقابل المجموعة الأولى ذات المتوسط الأصغر (٢,٤٩٨) .

وتبين نتائج الفرض الصفري السادس أن هناك فروقا على درجة أهمية محور الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية بإدارة تعليم جدة ومحافظة الطائف وبين مشرفي اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة ، أي أن مشرفي اللغة العربية بإدارة تعليم جدة ومحافظة الطائف يعطون محور الكفايات المهنية (المعارف والمهارات والاتجاهات) درجة أهمية أكبر من مشرفي اللغة العربية في مكة المكرمة .

وهذا قد يرجع إلى السبب السابق ذكره وهو :

- كثرة المهام المسندة لمشرفي اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة ، والتي تفوق قدراتهم العملية ؛ مما يجعلهم أكثر تساهلا في اتصاف معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بكل صفة من الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .وهذا ما أكدته دراسة شاهين (١٤٢٠ هـ) .

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضا مختصرا لنتائج وتحليل البيانات ثم توصيات الدراسة بناء على نتائجها إلى جانب مقترحات الدراسة .

أولا / ملخص نتائج الدراسة :

أ - النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والثاني من أسئلة الدراسة :**

السؤال الأول / مالصفات الشخصية (الجسمية العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

والسؤال الثاني / ما الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

فقد تم تحديد الصفات الشخصية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ثلاثين صفة : منها سبع صفات جسمية ، وخمس صفات عقلية ، وست صفات خُلقية ، وثمان صفات نفسية ، وأربع صفات اجتماعية .

كما تم تحديد الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ست وستين كفاية : منها إحدى عشرة كفاية في مجال المعارف ، وأربع وأربعين كفاية في مجال المهارات ، وإحدى عشرة كفاية في مجال الاتجاهات . ملحق رقم (٤) .

• النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة :

ما درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية في إدارات التعليم بإدارة تعليم (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) ؟

كانت نتائج السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على النحو الآتي :

أ – الصفات الجسمية :

كانت جميع متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية على محور الصفات الشخصية (مجال الصفات الجسمية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لمجتمع الدراسة (مهمة جدا)إذ تراوح متوسطها ما بين(٢,٤ — ٢,٩٧) . وهذه الصفات حسب أهميتها هي :

- أن يكون خاليا من عيوب الكلام .
- أن يكون واضح الصوت .
- أن يكون لائقا صحيا.
- أن يكون ذا طلاقة لغوية .
- أن يكون حسن المظهر .
- أن يكون متجنبا اللزمات الحركية .
- أن يكون متجنبا اللزمات اللفظية .

ب ـــ الصفات العقلية :

كانت جميع متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية على محور الصفات الشخصية (مجال الصفات العقلية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لمجتمع الدراسة (مهمة جدا)إذ تراوح متوسطها ما بين(٢,٥ — ٢,٨) . وهذه الصفات حسب أهميتها هي :

- أن يكون متجنبا الأحكام السريعة التي لا تستند على أدلة كافية .
- أن يكون دقيق الملاحظة .
- أن يكون ملتزما بالتفكير العلمي السليم .
- أن يكون قوي الذاكرة .
- أن يكون فطنا ذا فراسة

ج- الصفات الخُلقية:

كانت جميع متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية على الصفات الشخصية (مجال الصفات الخُلقية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لمجتمع الدراسة (مهمة جدا)إذ تراوح متوسطها ما بين(٢,٤ – ٢,٩٨) وهذه الصفات حسب أهميتها هي :

- أن يكون ذا خلق فاضل .
- أن يكون قدوة حسنة في سلوكه .
- أن يكون منصفا في معاملة الطلاب .
- أن يلتزم بالدوام الرسمي في الحضور والانصراف .
- أن يتعاون مع إدارة المدرسة .
- أن يكون ذا شخصية جذابة .

د – الصفات النفسية :

كانت جميع متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية على محور الصفات الشخصية (مجال الصفات النفسية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لمجتمع الدراسة (مهمة جدا)إذ تراوح متوسطها ما بين(٢,٣٥ – ٢,٩) وهذه الصفات حسب أهميتها هي :

- أن يكون متزن الانفعال.
- أن يكون متحملا المسؤولية .
- أن يكون متقبلا نقد الآخرين وتوجيهاتهم بسعة صدر .
- أن يكون متسامحا .
- أن يكون نازعا نحو السعادة والرضا .
- أن يكون متكيفا نفسيا والظروف المحيطة .
- أن يكون واثقا من نفسه .
- أن يكون مستقلا في رأيه .

هـ – الصفات الاجتماعية :

كانت جميع متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية على محور الصفات الشخصية (مجال الصفات الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لمجتمع الدراسة (مهمة جدا)إذ تتراوح ما بين(٢,٥ – ٢,٨) ماعدا صفة واحدة كانت درجة أهميتها (مهمة) إذ حصلت على متوسط (٢,٢) وهذه الصفات حسب أهميتها هي :

- أن يكون ملتزما باللباس اللائق اجتماعيا للمعلم كقدوة .
- أن يكون محركا لجو الألفة والمحبة بين طلابه .
- أن يكون متفاعلا مع الآخرين في مجال عمله .
- أن يكون مشاركا في النشاطات الاجتماعية.

• النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة :

ما درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها مشرفو اللغة العربية في إدارات التعليم بإدارة تعليم (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) ؟

كانت نتائج السؤال الرابع من أسئلة الدراسة على النحو الآتي :

أ – المعارف :

كانت جميع متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية على محور الكفايات المهنية في (مجال المعارف) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لمجتمع الدراسة (مهمة جدا)إذ تراوح متوسطها ما بين(٢,٣٥ – ٢,٩٥) وهذه الكفايات مرتبة حسب أهميتها هي :

- أن يلم بمادته العلمية .
- أن يفهم أهداف مناهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- أن يحفظ قدرا من أصول ثقافته .
- أن يعرف أساليب تقويم متعددة لكل فرع من فروع اللغة العربية .
- أن يلم بالاتجاهات الحديثة في دراسة الأخطاء اللغوية الشائعة .
- أن يعرف الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- أن يلم بفلسفة المجتمع السعودي .
- أن يعرف المذاهب والمدارس والنظريات الحديثة في الأدب والنقد .
- أن يعرف الأحداث التاريخية المؤثرة في نمو اللغة العربية وتطورها .
- أن يقرأ لأشهر الكتاب والمفكرين على المستوى المحلي والعالمي .
- لديه معلومات كافية عن أوزان الشعر وقوافيه .

ب – المهارات :

كانت جميع متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية على محور الكفايات المهنية في (مجال المهارات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لمجتمع الدراسة (مهمة جدا)إذ تراوح متوسطها ما بين(٢,٤٩ – ٢,٩٤) ماعدا الفقرة رقم (٦٦) حسب

الاستبيان فقد كانت درجة أهميتها (مهمة) إذ حصلت على متوسط (٢,١٥) وهذه الكفايات مرتبة حسب أهميتها هي :

- أن يمهد لدرسه بطريقة تجذب انتباه الطلاب .
- أن يعد دروسه بشكل جيد .
- أن يمثل نموذجا جيدا في القراءة الجهرية من حيث إخراج الحروف والطلاقة في القراءة وتمثل المعاني .
- أن يصحح الاستجابات الخاطئة لطلابه بأسلوب إيجابي .
- أن يربط المادة العلمية بواقع الحياة العملية .
- أن يصوغ أهداف دروس مواد اللغة العربية بطريقة إجرائية .
- أن يراعي الفروق الفردية بين طلابه.
- أن ينمي المهارات الأساسية للكتابة باللغة العربية الفصحى .
- أن يستخدم اللغة العربية الفصحى قراءة وكتابة وحديثا بما يتلاءم وقدرات طلاب المرحلة الثانوية
- أن يضبط النظام في الصف .
- أن ينمي المهارات الأساسية للقراءة بأنواعها عند طلابه .
- أن يغير من صوته بطريقة مناسبة تبعد عن رتابة الإيقاع والملل عند طلابه .
- أن يوزع اهتمامه إلى جميع الطلاب أثناء الدرس .
- أن يدرب طلابه على تذوق الجمال الفني في النصوص الأدبية .
- أن يوظف السبورة بشكل متميز .
- أن ينظم بكفاءة زمن الحصة .
- أن يجيد وضع الأسئلة المقالية والموضوعية بكفاءة .
- أن يحدد جوانب التعلم عن طريق تحليل محتوى مواد اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- أن يساعد على اكتشاف الطلاب الموهوبين في اللغة العربية .

- أن يختار أساليب التقويم المناسبة حسب كل فرع من فروع اللغة العربية.
- أن يستخدم بكفاءة عبارات المدح والثناء لاستجابات طلابه الموفقة .
- أن ينظم الخبرة التعليمية في تسلسل بحيث يتدرج في عرض المادة العلمية من البسيط إلى المعقد .
- أن يفسح لطلابه المجال للحوار والمناقشة .
- أن يستخدم التقنيات التعلمية الحديثة في تقديم مادة التعلم .
- أن يدرب طلابه على التفكير العلمي السليم .
- أن يحدد الواجبات المترلية بما يتلاءم وقدرات الطلاب .
- أن يطبق الاتجاهات الحديثة في تعليم فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- أن يدرب طلابه على كتابة موضوعات التعبير الإبداعي .
- أن يساعد طلابه على مواجهة مشكلاقم في تعلم اللغة العربية .
- أن ينمي التفكير الناقد لدى طلابه .
- أن يحقق الترابط الأفقي بين فنون اللغة كالبلاغة والنقد .
- أن يساعد الطلاب المتعثرين دراسيا على استعادة الثقة بأنفسهم بطريقة عملية .
- أن يعمل على استثارة الدافعية للتعلم عند الطلاب بوسائل متعددة كاستخدام تدريس الأتراب .
- أن يشجع الطلاب على العمل التعاوني المشترك .
- أن يقف وقفة معتدلة ويتحرك حركة مناسبة أثناء الدرس .
- أن يجيد وضع استخدام الأسئلة المفتوحة في التعليم الصفي أو اللاصفي .
- أن يدون ملاحظاته خلال الموقف التعليمي .
- أن يدرب طلابه على استخدام المراجع والمعاجم العربية القديمة والحديثة .
- أن يحلل نتائج طلابه ويفسرها بكفاءة .
- أن يساعد طلابه على المقارنة بين عملين أدبيين في موضوع واحد واختيار الأفضل .

- أن يستخدم الأساليب التعليمية الحديثة كالتعلم الذاتي.
- أن يساعد طلابه على معرفة الفروق الدقيقة بين المترادفات والمتضادات في الكلمات العربية
- أن يدرب طلابه على التقويم الذاتي لمستوياتهم في اللغة العربية .
- أن يساعد طلابه على استخدام الخطوط العربية المختلفة .

ج – الاتجاهات :

كانت جميع متوسطات استجابات مشرفي اللغة العربية على محور الكفايات المهنيـــة في (مجـــال الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لمجتمع الدراسة (مهمة جدا)إذ تراوح متوسطها ما بين(٢,٤٣ – ٢,٨٧) وهذه الكفايات مرتبة حسب أهميتـــها هي :

- أن يكون موظفا لمهاراته في تدريس فروع اللغة العربية .
- أن يكون محبا لمهنة التعليم وراضيا بها عن اقتناع.
- أن يكون مهتما بتنمية ذاته في تخصصه وفي غيره من التخصصات .
- أن يكون متحمسا في تدريسه .
- أن يكون مقدرا زملاءه ورؤساءه.
- أن يكون محبا لطلابه مهتما بأفكارهم ومقترحاتهم
- أن يكون مؤمنا بقيمة البحث العلمي والدراسات الحرة الميدانية .
- أن يكون متعاونا مع الباحثين في مجال تطوير العمل التعليمي والتربوي
- أن يكون مقدرا ثقافات الطلاب المختلفة.
- أن يكون عاملا على تنمية الاتجاهات الإيجابية عند طلابه نحو تراث هذه الأمة .
- أن يكون حريصا على متابعة الدراسة للحصول على مؤهلات أعلى .

ب : النتائج المتعلقة بفروض الدراسة

الفرض الأول :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة الحـــاملين لمؤهل الماجستير ، والحاملين لمؤهل البكالوريوس حول تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلـــة الثانوية تعزى إلى مؤهلهم العلمي " حيث كانت قيمة (ت) (٠,٤٠ -) ودلالتها الإحصائية (٠,٦٨٩) .

الفرض الثاني :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفـــراد مجتمـــع الدراســـة الحاملين لمؤهل الماجستير ، والحاملين لمؤهل البكالوريوس حول تحديدهم درجة أهميـــة الكفايـــات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلـــة الثانويـــة تعزى إلى مؤهلهم العلمي " حيث كانت قيمة (ت) (٠,١٨ -) ودلالتـــها الإحصـــائية (٠,٨٥٥) .

الفرض الثالث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمـــع الدراســـة حـــول تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة في العمـــل " حيـــث كانت قيمة (ت) (١,٢٧٢ -) ودلالتها الإحصائية (٠,٢٠٧) .

الفرض الرابع :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة في العمل " حيث كانت قيمة (ت) للفرض الرابع (٠,١٧١-) ودلالتها الإحصائية (٠,٨٦٥) .

الفرض الخامس :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تحديدهم درجة أهمية الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية الاجتماعية)المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى الإدارة التعليمية التابعين لها ، وذلك بين المجموعة الثالثة (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم جدة) والمجموعة الأولى (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة) ، ولصالح المجموعة الثالثة ذات المتوسط الأكبر (٢,٧٨٠) في مقابل المجموعة الأولى ذات المتوسط الأصغر (٢,٥٠٨) .

الفرض السادس :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تحديدهم درجة أهمية الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات)المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى الإدارة التعليمية التابعين لها ، وذلك بين المجموعة الثالثة (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم جدة) والمجموعة الأولى (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة ، ولصالح المجموعة الثالثة ذات المتوسط الأكبر (٢,٧٧٩) في مقابل المجموعة الأولى ذات المتوسط الأصغر (٢,٤٩٨) . كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المجموعة الثانية (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم الطائف) والمجموعة الأولى (مشرفو اللغة العربية بإدارة تعليم مكة المكرمة) ولصالح المجموعة الثانية ذات المتوسط الأكبر (٢,٦٨١) في مقابل المجموعة الأولى ذات المتوسط الأصغر (٢,٤٩٨) .

ثانيا : توصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج ؛ فإن أهم ما يوصي به الباحث ما يلي :

- الاستفادة من قائمة الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، والتي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية من قبل كل من :

١. الجهة المسؤولة عن اختيار وتعيين معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كمعيار لاختيارهم ولرفع مستوى الكفاءة التدريسية .

٢. مصممي البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية ، وذلك بتحليل أدوار معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، والاستفادة منها في محتوى برامج التدريب .

٣. المسؤولين عن برامج إعداد معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، للاستفادة منها في محتوى برامج الإعداد .

٤. مشرفي اللغة العربية بمراكز الإشراف التربوي في مختلف إدارات تعليم المملكة العربية السعودية ، في تقييم الأداء الوظيفي لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؛ ولتطوير أداء المعلم على المستوى الشخصي والمهني .

٥. معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كمعيار تقييم ذاتي لأدائهم الوظيفي ، ومعالجة نواحي القصور لديهم .

- فتح باب الابتعاث لدراسة الماجستير والدكتوراه (في التربية والتخصص) لمشرفي اللغة العربية ولمعلميها ؛ حيث اتضح من خلال مجتمع الدراسة (مشرفي اللغة العربية) أن مؤهلاتهم في الغالب هي : بكالوريوس تربوي ، ماجستير بنسبة أقل ، ولا يوجد من يحمل مؤهل الدكتوراه .
- الاستفادة من جميع نتائج الدراسات التربوية النظرية والميدانية والخاصة بصفات المعلم وواجباته وأدواره في رفع مستوى الكفاءة التدريسية .

- إعداد توصيف (شخصي ومهني) لعمل معلم اللغة العربية بالمراحل الثلاث ، وإدراجـــه في دليل المعلم الصادر من وزارة المعارف .

ثالثا : مقترحات الدراسة /

- دراسة مدى توافر الصفات الشخصية والكفايات المهنية موضوع الدراسة الحالية والـــتي تم التوصل إليها لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة لتحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة ، بل وفي جميع التخصصات والمراحل التعليميـــة ، ثم المقارنة والربط بينها وبين المتغيرات الخاصة بكل تخصص .
- إنشاء مركز تدريب تربوي يحتوي على كافة الإمكانات المادية والبشرية يتيح فرصة النمو المهني لمعلمي اللغة العربية .
- استخدام اختبارات مقننة ومنوعة لانتقاء الطلاب الملتحقين بقسم اللغة العربية ممن تتـــوافر لديهم القدرة على التحلي بالصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها في معلم اللغة العربية .

المراجع

أولا : القرآن الكريم .

ثانيا : أ – المصادر :

١ الألباني ، محمد ، ناصر الدين . (١٤١٤ هـــ) . صحيح الجامع الصغير وزيادته . بيروت : المكتب الإسلامي ، الطبعة الثانية .

٢ ابن القيم ، الجوزية (١٤١٠ هـــ) . مفتاح دار السعادتين . الهند : حيدر أباد ، مطبعة دائرة المعارف النظامية ، الطبعة الخامسة .

٣ ابن خلدون ، عبد الرحمن (١٩٨٤ م) . مقدمة ابن خلدون . القاهرة : مطبعة المعارف ، الطبعة العاشرة .

٤ ابن مِسكَوَيه ، أحمد بن محمد بن يعقوب (١٤١٦ هـــ) . تهذيب الأخلاق . لبنان : بيروت ، مكتبة الحياة ، الطبعة الرابعة .

٥ ابن منظور ، أبو الفضل محمد بن مكرم بن علي . لسان العرب . لبنان : بيروت ، دار بيروت ، الطبعة الأولى .

٦ الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر . (١٣٦٩ هـــ) . مختار الصحاح . القاهرة : مطبعة مصطفى البابي الحلبي ، الطبعة الثانية .

٧ الزمخشري ، جار الله محمد بن عمر بن محمد جار الله . (١٣٨٥ هـــ) . أساس البلاغة . بيروت : دار بيروت للطباعة والنشر ، الطبعة الخامسة .

٨ زيدان ، محمد مصطفى . (١٩٨٤ م) . معجم المصطلحات النفسية والتربوية . جدة : دار الشروق ، الطبعة الثانية .

٩ صليبا ، جميل (١٩٧٣ م) . المعجم الفلسفي . لبنان : بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، الطبعة الرابعة .

١٠ الغزالي ، أبو حامد محمد بن محمد . (١٩٦٨ م) . إحياء علوم الدين . القاهرة : مكتبة مصطفى البابي الحلبي ، الطبعة الرابعة .

١١ الفاربي ، عبد اللطيف وآخرون . (١٩٩٤ م) .معجم العلوم التربوية مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك . سلسلة العلوم التربوية ٩ — ١٠ دار الخطابي للطباعة

والنشر ، الطبعة الأولى .

١٢ مصطفى ، إبراهيم وآخرون . (١٩٨٩ م) . المعجم الوسيط . تركية : استانبول ، دار الدعوة ، الإدارة العامة للمعجمات وإحياء التراث ، مجمع اللغة العربية ، الطبعة الثانية .

١٣ النيسابوري ، مسلم بن الحجاج (١٤١٠ هـــ) . صحيح مسلم كتاب القدر . بيروت : دار الفكر ، الطبعة الأولى .

ب – الكتب :

١٤ الباشا ، عبد الرحمن رأفت (١٤١٣ هـــ) صور من حياة التابعين . الرياض : وزارة المعارف ، الصف الثالث المتوسط ، الكتاب الأول .

١٥ بلقيس ، أحمد . مرعي ، توفيق (١٩٨٣ م) . الميسر في علم النفس التربوي . : الأردن : عمان ، دار الفرقان ، الطبعة الأولى .

١٦ جابر ، جابر . وكاظم ، أحمد (١٩٧٨ م) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية ، الطبعة الخامسة .

١٨ الجامعة الإسلامية (١٤٠٣ هـــ) . دليل الطالب لنظام البكالوريوس . المدينة المنورة : وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة .

١٩ جامعة الإمام محمد بن سعود (١٤١١ هـــ) . دليل الطالب لنظام البكالوريوس .الرياض : وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة .

٢٠ جامعة الملك خالد . (١٩٩٨ م) . دليل الطالب لنظام البكالوريوس . أبها : وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة .

٢١ جامعة الملك سعود (١٤٠٥ هـــ) . دليل الطالب لنظام البكالوريوس . الرياض : وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة .

٢٢ جامعة الملك عبدالعزيز . (١٤٠٦ هـــ) . دليل الطالب لنظام البكالوريوس .جدة : وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة .

٢٣ جامعة الملك فيصل . (١٤٠٣ هـــ) . دليل الطالب لنظام البكالوريوس . الأحساء :

وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة .

١٧ جامعة أم القرى (١٤٠٢ هـ) . دليل الطالب لنظام البكالوريوس . مكة المكرمة : وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة .

٢٤ جلال ، سعد . (١٩٩١ م) . المرجع في علم النفس . مصر : دار المعارف ، الطبعة الخامسة .

٢٥ حسين ، طه (١٩٨٤ م) . مستقبل الثقافة في مصر . : مصر : دار المعارف ، الطبعة التاسعة .

٢٦ حمدان ، محمد زياد . (١٩٨٨ م) .المنهج المعاصر . سورية : دار التربية الحديثة ، الطبعة السادسة .

٢٧ خاطر ، محمود رشدي وآخرون (١٩٨٩ م) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة . الطبعة الرابعة .

٢٨ الخواجا ، زهدي صبري . (١٩٩٣ م) . المعلم المثالي وبحوث أخرى . الرياض : دار صبري للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .

٢٩ الدويش ، محمد بن عبد الله . (١٤٢٠ هـ) . مقالات في التربية . الرياض : دار طيبة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .

٣٠ راشد ، علي . (١٩٩٧ م) . شخصية المعلم وأداؤه في ضوء التوجهات الإسلامية في التربية . القاهرة : دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى .

٣١ الركابي ، جودت . (١٩٩٥ م) . طرق تدريس اللغة العربية .لبنان : بيروت ، دار الفكر . الطبعة الأولى .

٣٢ زهران ، حامد . (١٩٧٧ م) . علم نفس النمو . القاهرة : عالم الكتب ، الطبعة الرابعة .

٣٣ سمك ، محمد صالح . (١٩٨٦ م) "فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، الطبعة السادسة .

٣٤ الشهرستاني ، عبد الرزاق . (١٩٧١ م) . أسس الحياة الصحية . العراق : مطبعة الأدب الطبعة الرابعة .

٣٥ صالح ، أحمد زكي . (١٩٩٦ م) . علم النفس التربوي . مصر : دار الفكر ، الطبعة التاسعة .

٣٦ طعيمة ، رشدي أحمد . (١٩٩٩ م) . المعلم كفايته إعداده تدريبه . القاهرة : دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى .

٣٧ عبدالعزيز ، صالح . (١٩٩٠ م) . التربية وطرق التدريس . مصر : دار المعارف ، الطبعة السابعة .

٣٨ عثمان ، عبدالكريم . (١٤٠١ هـ) . الدراسات النفسية عند المسلمين . مصر : القاهرة ، دار غريب ، الطبعة الثانية .

٣٩ العساف ، صالح بن حمد . (١٤١٦ هـ) . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . الرياض : مكتبة العبيكان ، الطبعة الأولى .

٤٠ عودة ، أحمد سليمان ، والخليلي ، خليل يوسف (١٩٨٨ م) . الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .

٤١ الفالوقي ، محمد . القذافي ، رمضان . (١٩٩٠ م) . التعليم الثانوي في البلاد العربية . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، الطبعة الأولى .

٤٢ فهمي ، مصطفى . (١٩٩٥ م) . الدوافع النفسية . مصر : دار مصر للطباعة والنشر ، الطبعة الثانية .

٤٣ قنديل ، يس عبد الرحمن . (١٩٩٨ م) . التدريس وإعداد المعلم . الرياض : دار النشر الدولي ، الطبعة الثانية .

٤٤ قورة ، حسين سليمان (١٩٩٧ م) . دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي . مصر : دار المعارف ، الطبعة الرابعة .

٤٥ مرسي ، محمد عبد العليم . (١٩٩٥ م) .المعلم المناهج وطرق التدريس . الرياض : دار الإبداع الثقافي ، الطبعة الثانية .

٤٦ الهاشمي ، عابد توفيق . (١٩٩٣ م) " الموجه العملي لمدرس اللغة العربية . بيروت ، مؤسسة الرسالة ، الطبعة الرابعة .

٤٧ وزارة المعارف (١٤٠٨ هـ) . منهج المرحلة الثانوية العامة ، الرياض : وزارة

المعارف ، التطوير التربوي . الإدارة العامة للمناهج .

٤٨ يالجن ، مقداد . (١٣٩٧ هـ) . التربية الأخلاقية الإسلامية . مصر : مكتبة الخانجي ، الطبعة السابعة .

ج – الدراسات العلمية :

٤٩ باجودة ، عصام محمد . (١٤١٥ هـ) " الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لمشرفي المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ومدى حاجتهم للتدرب عليها من وجهة نظر المشرفين " رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٥٠ العثيم ، عبدالله عبد الكريم . (١٤١٣ هـ) " تحديد مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المتخصصين والموجهين في مكة المكرمة " رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٥١ الغامدي ، حميد بن محمد . (١٤١٧ هـ) " العوامل المؤثرة في النمو المهني أثناء الخدمة لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في مدينة جدة التعليمية من وجهة نظر المعلمين " رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٥٢ المفرجي ، سالم محمد . (١٤٢٠ هـ) " أهم السمات الابتكارية لمعلم ومعلمات التعليم العام وطبيعة اتجاهاتهم نحو التفكير الابتكاري بمدينة مكة المكرمة " رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٥٣ النمري ، حنان سرحان . (١٤١٧ هـ) " مطالب إعداد معلمة القراءة للمبتدئات في ضوء آراء المتخصصات في إعداد معلمة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والمشرفات التربويات عليها في كل من مكة وجدة والمدينة " رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .

د – الدوريات :

٥٤ الباقر ، نصرة رضا حسن . (١٩٩٤ م) ، " صفات وكفايات معلم رياضيات المرحلة الابتدائية بدولة قطر " ، مجلة كلية التربية ، العدد العاشر ، جامعة قطر . ص ص ٣٢٧ – ٣٨٥ .

٥٥ البزاز ، حكمة عبد الله . (١٩٨٩ م) " اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين " رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج . الرياض . ص ص١٧٧ – ٢١٣ .

٥٦ الحمادي ، عبد الله . (١٩٩٦ م) ، " المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر " ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة قطر . ص ص ٣٣٧ – ٣٦٢ .

٥٧ خليل ، عبد المجيد أحمد . (١٩٩٠ م) ، " خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية " ، حولية كلية التربية ، العدد السابع ، كلية التربية ، جامعة قطر . ص ص ٥١٧ – ٥٧١ .

٥٨ الخوالدة ، محمد . ومرعي ، توفيق . (١٩٩١ م) " مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية " مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد السادس والعشرون . ص ص ٦٧ – ٨٥ .

٥٩ سليمان ، محمد صديق حمادة . (١٩٩٨ م) ، "الوعي التربوي للمعلم والعوامل المؤثرة فيه " ، مجلة رسالة الخليج العربي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية . ص ص ٥٣ – ٨٦ .

٦٠ شبر ، خليل إبراهيم . (١٩٩٧ م) ، " خصائص معلم العلوم كما يراها طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، المجلد الحادي عشر ، كلية التربية ، جامعة المنيا . ص ص ٦٥ – ١٠٤ .

٦١ شبر ، خليل إبراهيم . (٢٠٠٠ م) ، " أثر ربط الإعداد المهني للطلبة المعلمين بالمحتوى العلمي للمناهج الدراسية في تحصيل تلاميذهم " ، المجلة التربوية ، العدد ٥٤ ، المجلد

الرابع عشر ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت .ص ص ٢٦٣ — ٢٩٧ .

٦٢ الصراف ، قاسم علي . (١٩٩٤ م) ، " السمات الشخصية لطلبة كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية " ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الخامس ، قطر . ص ص ١٧٥ — ٢٠٤ .

٦٣ الضويان ، محمد بن عبدالله .... وآخرون . (١٤٢٠ هـ) ، أولويات البحث التربوي في وزارة المعارف " مجلة التوثيق التربوي ، مركز التطوير التربوي ، وزارة المعارف . المملكة العربية السعودية . ص ص ١٧ — ٥٤ .

٦٤ عبد الجواد ، نور الدين محمد . (١٩٩٢ م) " معايير تمهين التعليم " ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٤٣ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض . ص ص ١٥ — ٤١ .

٦٥ عبد علي ، عبد عون (١٩٨٦ م) " اتجاهات المدرسين نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية "، المجلة التربوية ، العدد التاسع ، المجلد الثالث ، كلية التربية : جامعة الكويت . ص ص ٩ — ٣٧ .

٦٦ عبدالعال ، السيد محمد عبد المجيد .(١٩٩٧ م) ، " خصائص المعلم الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان " ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد الرابع والثلاثين ، المنصورة ، مصر . ص ص ٦٣ — ٩٢ .

٦٧ عبدالعال ، حسن إبراهيم . (١٩٨٤ م) " المعلم في الفكر التربوي لابن جُماعة (كفاءته ومسؤولياته) " مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ١٢ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض . ص ص ٧١ — ١١٥ .

٦٨ علاونة ، شفيق فلاح . (١٩٩٨ م) ، " السمات المميزة للمعلم الفعال من وجهة نظر الطلبة " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الثاني جامعة اليرموك ، الأردن . ص ص ٢٧٠ — ٢٨٧ .

٦٩ الغامدي ، عبد الرحمن عبد الخالق . (١٩٩٥ م) الجوانب المكونة لشخصية الإنسان المسلم ، رسالة التربية وعلم النفس ، ع٥ ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية : الرياض . ص ص ١ — ٤٢ .

٧٠ فهمي ، أحمد . (١٩٩٠ م) ، " صفات المربي ،دراسة تحليلية " ، مجلة البيان ، العدد ١٤٣ : الرياض . ص ص ٣٦ — ٤٥ .

٧١ الكندري ، عبدالله (١٩٩٤ م) " تقويم كفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت الإنجليزية ، دراسة حالة " المجلة التربوية ، العدد ٣٣ ، المجلد التاسع . ص ص ١١٧ — ١٦١ .

٧٢ متولي ، مصطفى محمد . (١٩٩٣ م) ، " مقياس تمهين التعليم " ، مجلة جامعة الملك سعود ، م٥ ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية : الرياض . ص ص ١٧٩ — ٢٠٤ .

٧٣ معاجيني ، أسامة حسن (١٩٩٨ م) " الكفايات التدريبية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين " المجلة التربوية ، العدد ٤٩ ، المجلد الثالث عشر . ص ص ١٥٥ — ٢٠٣ .

٧٤ مقابلة ، نصر (١٩٨٩ م) "العلاقة بين سلوك المعلم ودرجة تأثيره في التحصيل الأكاديمي للطالب" . المجلة العربية للتربية ، المجلد الثامن ، العدد الأول . ص ص ٧٨ — ١٠١ .

٧٥ الهذلي ، عبدالله محسن . (١٩٩٥ م) " مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين " حوليات كلية التربية ، العدد الخامس والثلاثون ، جامعة الكويت . ص ص ١٤٥ — ١٧٣ .

هـ — الندوات والمؤتمرات :

٧٦ باشماخ ، شادية بنت محمد ، و شاهين ، نجوى بنت عبد الرحيم . (١٤٢٠ هـ) " صفات ومهارات معلم التعليم العام المطلوبة لهذه المرحلة " ، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة . ٢٩ محرم — ٢ صفر / ١٤٢٠ هـ

٧٧ الثبيتي ، علي جابر وادع . (١٤٢٠هـ) ، " معلم المعلم ، صفاته وواجباته " ، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم ،جامعة أم القرى ، مكة المكرمة . ٢٩ محرم — ٢ صفر / ١٤٢٠ هـ

٧٨ جامعة الإمام محمد بن سعود وزارة التعليم العالي ، (١٤٠٥ هـ) " بحوث ندوة

مناهج اللغة العربية في التعليم قبل الجامعي " ، المجلد الثاني ، كلية اللغة العربية ، وزارة التعليم العالي . ٢٢ / ٥ – ٢٥ / ٥ – ١٤٠٥ هـ .

٧٩ جان ، محمد صالح بن علي . (١٤٢٠ هـ) ، " الصفات الخلقية والنفسية للمعلم القدوة ودوره في التربية والتعليم " ، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم ،جامعة أم القرى ، مكة المكرمة . ٢٩ محرم – ٢ صفر / ١٤٢٠ هـ

٨٠ الدخيل ، إبراهيم (١٤٢٠ هـ) " محاضرات مادة مناهج المرحلة الثانوية " كلية التربية ، جامعة أم القرى ، الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٠ هـ .

٨١ العجلان ، عبدالعزيز سليمان (١٤٢٠ هـ) "صورة المعلم المطلوبة في التعليم العام" ، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة . ٢٩ محرم – ٢ صفر / ١٤٢٠ هـ

٨٢ فلاتة ، أحمد محمد . (١٤٢٠ هـ) ، " صفات المعلم في الفكر التربوي الإسلامي ودوافع التحاقه بالمهنة " ، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة . ٢٩ محرم – ٢ صفر / ١٤٢٠ هـ

٨٣ القوزي ، بلغيث بن حمد . (١٤٢٠ هـ) ، " معلم المستقبل ، الإعداد والتأهيل والتدريب والتطبيق " ، المؤتمر التربوي الثالث إعداد المعلم ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة . ٢٩ محرم – ٢ صفر / ١٤٢٠ هـ

٨٤ مكتب التربية العربي لدول الخليج . (١٤٠٤ هـ) " واقع إعداد المعلم بدول الخليج العربي " ، وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج : الدوحة . ٢٢ – ١١ / ٥٢ – ١١ / ١٤٠٤ هـ .

٨٥ وزارة التعليم العالي ، (١٩٩٧ م) " بحوث ندوة ظاهرة الضعف اللغوي في المرحلة الجامعية " ، المجلد الثاني ، كلية اللغة العربية ، جامعة الإمام محمد بن سعود ، ٢٣ – ٢٥ / ٥ / ١٤٠٦ هـ .

الملاحق

ملحق رقم (١)

استمارة استطلاع الرأي المفتوح
حول الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها
لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استطلاع رأي حول الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

أخي المختص .... القدير
أخي المشرف التربوي بشعبة اللغة العربية بمحافظة .... الفاضل
أخي معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .... الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، تحية طيبة _ وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية " . كمطلب مكمل لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

ويود الباحث استطلاع رأيكم حول الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

علما بأن المقصود بالصفات الشخصية هو : (الصفات الجسمية والعقلية والخُلقية والاجتماعية والنفسية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؛ ليكون ناجحا في عمله سواء أكانت هذه الصفات وراثية أو مكتسبة) .

والمقصود بالكفايات المهنية هو : (السلوك الذي يتكون من المعارف والمهارات والاتجاهات الذي يراد من معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية اكتسابه من خلال برنامج محدد ومنظم لذلك) .

وقد رأى الباحث أن تحديد هذه الصفات والكفايات تحديدا دقيقا لا يتم إلا بالرجوع للمختصين ولمشرفي اللغة العربية ومعلميها لكونهم الأقدر على تحديدها .

ولا يفوتني أن أتقدم لكم بخالص الشكر والتقدير سلفا لصادق تعاونكم بالتعبير عن وجهة نظركم .

والله أسأل أن يوفقنا إلى ما فيه الخير والصلاح .

الباحث

الرجاء كتابة البيانات التالية :

الاسم (اختياري) :

الوظيفة :

مكان العمل :

المؤهل :

سنوات الخبرة :

السؤال الأول / ما الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

الجسمية : ....

....

العقلية ....

....

الخلقية : ....

....

النفسية : ....

....

الاجتماعية : ....

....

السؤال الثاني / ما الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

المعارف : ....

....

المهارات : ....

....

....

الاتجاهات : ....

....

ملاحظة (يمكن استخدام خلف الورقة ، أو ورقة خارجية)

ملحق رقم (٢)

الاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة / الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، تحية طيبة وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية " . كمطلب مكمل لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى في مكة المكرمة . والتي يشرف عليها سعادة الدكتور / عبد اللطيف بن حسين فرج .

وكلي أمل ورجاء في الله ثم في سعادتكم التكرم بإعطاء آرائكم وتوجيهاتكم من حيث :

١. وضوح الصياغة اللغوية .

٢. انتماء العبارة للمجال .

٣. تعديل أو حذف العبارة .

والتي ستكون موضع الاهتمام والتنفيذ بعون الله . علماً بأن أهداف الدراسة هي :

- تحديد الصفات الشخصية المطلوب توافرها لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- تحديد الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- تحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية .
- تحديد درجة أهمية كل كفاية من الكفايات المهنية .

والله أسأل أن يوفقنا إلى ما فيه الخير والصلاح .

الباحث

عبد الكريم درويش نويفع الثمالي

المحور الأول : <u>الصفات الشخصية</u> المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

م	نص الفقـــرة	وضوح الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		الفقرة بعد التعديل
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
أ ـ الصفات الجسمية / أن يكون :						
١	لائقا صحيا .					
٢	حسن المظهر .					
٣	واضح الصوت .					
٤	خاليا من عيوب الكلام .					
٥	ذا طلاقة لغوية .					
٦	متجنبا اللزمات اللفظية .					
٧	متجنبا اللزمات الحركية .					
ب ـ الصفات العقلية / أن يكون :						
٨	فطنا ذا فراسة .					
٩	كثير الاطلاع .					
١٠	متابعا للأحداث الجارية .					
١١	متجنبا الأحكام السريعة التي لا تستند على أدلة كافية .					
١٢	ملتزما بالتفكير العلمي السليم .					
١٣	دقيق الملاحظة .					
١٤	قوي الذاكرة .					
ج ـ الصفات الخُلقية / أن يكون :						
١٥	ذا خلق فاضل .					
١٦	ذا شخصية جذابة .					
١٧	قدوة حسنة في سلوكه .					
١٨	منصفا في معاملة الطلاب .					
د ـ الصفات النفسية / أن يكون :						
١٩	متزن الانفعال .					
٢٠	واثقا بنفسه والآخرين .					
٢١	نازعا نحو السعادة والرضا .					
٢٢	مستقلا في رأيه .					
٢٣	متقبلا نقد الآخرين وتوجيهاتهم بسعة صدر .					
٢٤	متكيفا نفسيا والظروف المحيطة .					
٢٥	متحملا للمسؤولية .					
٢٦	لبقا في حديثه .					
٢٧	متسامحا .					
هـ ـ الصفات الاجتماعية / أن يكون :						
٢٨	مشاركا في النشاطات الاجتماعية .					

٢٩	متفاعلا مع الآخرين في مجال عمله .						
٣٠	متعاونا مع طلابه .						
٣١	ملتزما باللباس اللائق اجتماعيا للمعلم كقدوة .						
٣٢	محركا لجو الألفة والمحبة بين طلابه .						

المحور الثاني: الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

م	نص الفقـــــرة	وضوح الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		الفقرة بعد التعديل
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
	أ – المعــارف / أن :					
٣٣	يلم بمادته العلمية					
٣٤	يحفظ الكثير من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة .					
٣٥	يحفظ الجيد من كلام العرب شعره ونثره .					
٣٦	يعرف الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .					
٣٧	يلم بفلسفة المجتمع السعودي .					
٣٨	يفهم أهداف مناهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية					
٣٩	يعرف أساليب تقويم متعددة لكل مادة من مواد اللغة العربية.					
٤٠	يطبق الاتجاهات الحديثة في تعليم مواد اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .					
٤١	يلم بالاتجاهات الحديثة في دراسة الأخطاء اللغوية الشائعة .					
٤٢	يعرف الأحداث التاريخية الهامة في نمو اللغة العربية وتطورها .					
٤٣	يقرأ لأشهر الكتاب والمفكرين على المستوى المحلي والعالمي .					
٤٤	يعرف لأوزان الشعر وقوافيه .					
٤٥	يعرف المذاهب والمدارس والنظريات الحديثة في الأدب والنقد .					
	ب – المهــارات / أن :					

٤٦	يصوغ أهداف دروس مواد اللغة العربية بطريقة إجرائية .					
٤٧	يحدد جوانب التعلم عن طريق تحليل محتوى مواد اللغة العربية .					
٤٨	يراعي الفروق الفردية .					
٤٩	يستخدم الأساليب التعليمية الحديثة كالتعلم الذاتي .					
٥٠	يدرب طلابه على التفكير العلمي السليم .					
٥١	يساعد على اكتشاف الطلاب الموهوبين في اللغة العربية .					
٥٢	يشجع الطلاب على العمل التعاوني المشترك .					
٥٣	يساعد طلابه على مواجهة مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية .					
٥٤	ينمي التفكير الناقد لدى طلابه .					
٥٥	يستعد وينظم نفسه لعملية التعلم .					
٥٦	يعد دروسه بشكل جيد .					
٥٧	يجيد استخدام السبورة بشكل متميز .					
٥٨	يستخدم التقنيات التعلمية الحديثة في تقديم مادة التعلم .					
٥٩	يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة .					
٦٠	يعمل على استثارة الدافعية للتعلم عند الطلاب بوسائل متعددة كاستخدام تدريس الأتراب .					
٦١	يوزع نظراته إلى جميع الطلاب أثناء الدرس					
٦٢	يغير من صوته بطريقة مناسبة تبعد عن رتابة الإيقاع والملل عند طلابه .					
٦٣	يمثل نموذجا جيدا في القراءة الجهرية من حيث إخراج الحروف والطلاقة في القراءة وتمثل المعاني .					
٦٤	يقف وقفة معتدلة ويتحرك حركة مناسبة أثناء الدرس .					
٦٥	يرشد الطلاب على أهم المراجع المرتبطة بمناهج اللغة العربية .					
٦٦	يستخدم بكفاءة عبارات المدح والثناء لاستجابات طلابه الموفقة .					
٦٧	يدون ملاحظاته خلال الموقف التعليمي .					
٦٨	يدرب طلابه على استخدام المراجع والمعاجم العربية القديمة والحديثة .					
٦٩	يساعد طلابه على تذوق الجمال الفني في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .					
٧٠	ينمي المهارات الأساسية للقراءة بأنواعها عند طلابه .					
٧١	ينمي المهارات الأساسية للكتابة باللغة العربية الفصحى .					
٧٢	يساعد طلابه على استخدام الخطوط العربية المختلفة .					
٧٣	يساعد طلابه على معرفة الفروق الدقيقة بين المترادفات والمتضادات في الكلمات العربية .					
٧٤	يدرب طلابه على كتابة موضوعات التعبير					

	الإبداعي .					
٧٥	يساعد طلابه على المقارنة بين عمليين أدبيين في موضوع واحد واختيار الأفضل .					
٧٦	يفسح المجال للحوار والمناقشة .					
٧٧	يلتزم بالدوام المدرسي في الحضور والانصراف .					
٧٨	يتعاون مع إدارة المدرسة .					
٧٩	يضبط النظام بالصف .					
٨٠	يصحح الاستجابات الخاطئة لطلابه بأسلوب إيجابي .					
٨١	يربط المادة العلمية بواقع الحياة العملية . .					
٨٢	يمهد لدرسه بطريقة تجذب انتباه طلابه .					
٨٣	يستخدم اللغة العربية الفصحى قراءة وكتابة وحديثا بما يتلاءم وقدرات طلاب المرحلة الثانوية .					
٨٤	ينظم بكفاءة زمن الحصة .					
٨٥	ينظم الخبرة التعليمية في تسلسل بحيث يتدرج في عرض المادة العلمية من البسيط إلى المعقد ومن المحسوس إلى المجرد بما يتناسب ومرحلة النمو العقلي والمعرفي والانفعالي والنفس حركي لطلاب المرحلة الثانوية .					
٨٦	يحقق الترابط الأفقي بين فنون اللغة كالبلاغة والنقد .					
٨٧	يحدد الواجبات المنزلية بما يتلاءم ومقدرة الطلاب .					
٨٨	يجيد استخدام الأسئلة المفتوحة في التعليم الصفي أو اللاصفي .					
٨٩	يجيد وضع الأسئلة المقالية والموضوعية بكفاءة .					
٩٠	يدرب طلابه على التقويم الذاتي لمستوياتهم في اللغة العربية .					
٩١	يختار أساليب التقويم حسب كل مادة من مواد اللغة العربية .					
٩٢	يحلل نتائج طلابه ويفسرها بكفاءة .					
٩٣	يساعد الطلاب المتعثرين دراسيا على استعادة الثقة بأنفسهم بطريقة عملية .					
ج – الاتجاهات / أن يكون :						

٩٤	محبا لمهنة التعليم وراضيا بها عن اقتناع .					
٩٥	مهتما بتنمية ذاته في تخصصه وفي غيره من المجالات .					
٩٦	متحمسا في تدريسه .					
٩٧	مؤمنا برسالته عاملا على نشرها .					
٩٨	محبا لطلابه مهتما بأفكارهم ومقترحاتهم .					
٩٩	مقدرا ثقافات الطلاب المختلفة .					
١٠٠	ملتزما بأخلاقيات مهنة التدريس .					
١٠١	مقدرا زملائه ورؤسائه .					
١٠٢	محسنا لمهاراته في تدريس مواد اللغة العربية .					
١٠٣	حريصا على متابعة الدراسة للحصول على مؤهلات أعلى .					
١٠٤	محبا لحل الألغاز والأحاجي الشعرية والنثرية .					
١٠٥	مؤمنا بقيمة البحث العلمي والدراسات الحرة والميدانية .					
١٠٦	متعاونا مع الباحثين في مجال تطوير العمل التعليمي والتربوي .					
١٠٧	مقدرا قيمة العمل الجماعي .					
١٠٨	عاملا على تنمية الاتجاهات الإيجابية عند طلابه نحو تراث هذه الأمة .					

ملحق رقم (٣)

بيان بأسماء مُحكِّمي أداتا الدراسة
(استمارة استطلاع الرأي ، الاستبانة)

بيان بأسماء محكمي أداة الدراسة "استمارة استطلاع الرأي " في صورتها الأولية

١ الدكتور : إبراهيم سالم بطران

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس (طرق تدريس لغة عربية) كلية المعلمين بالباحة .

٢ الدكتور : حفني إسماعيل محمد

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس (طرق تدريس الرياضيات)كلية المعلمين بالباحة .

٣ الدكتور : ذياب عبيد ذياب

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس (طرق تدريس لغة عربية)كلية المعلمين بالباحة

٤ الدكتور : عبد الفتاح محمد

الأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية ، كلية التربية بالطائف ، جامعة أم القرى .

٥ الدكتور : محمد علي حسن

الأستاذ المساعد بقسم العلوم التربوية ، كلية التربية بالطائف ، جامعة أم القرى .

٦ الدكتور : محمد كامل عبد المقصود

الأستاذ المساعد بقسم العلوم التربوية ، كلية التربية بالطائف ، جامعة أم القرى .

٧ الدكتور : محمد محمود هليل

الأستاذ المساعد في قسم التربية وعلم النفس ، كلية المعلمين ، الطائف .

بيان بأسماء محكمي أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية

١ إبراهيم محمود فلاتة

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة أم القرى

٢ أحمد جميل محمد الثمالي

محاضر بقسم التربية وعلم النفس ، كلية المعلمين ، الطائف

٣ أحمد شعبان

محاضر بكلية التربية ، الطائف ، جامعة أم القرى

٤ بريك عبد الرزاق القرشي

معلم بمجمع الأمير محمد بمحافظة الطائف .

٥ حاتم سعيد الغامدي

إدارة التطوير التربوي ، قسم البحوث التربوية ، إدارة التعليم بمحافظة الطائف

٦ حسني السيد محمد التلاوي

الأستاذ المساعد بقسم العلوم التربوية ، كلية التربية بالطائف ، جامعة أم القرى .

٧ خالد شعيل الثبيتي

مشرف تربوي بمركز الشمال ، إدارة التعليم بمحافظة الطائف .

٨ دخيل الله محمد الدهماني

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس (لغة عربية) بكلية التربية ، جامعة أم القرى

٩ سيد البهاص

الأستاذ المشارك بقسم التربية وعلم النفس ، كلية المعلمين بالطائف

١٠ صبحي علي الحارثي

إدارة التطوير التربوي ، قسم البحوث التربوية ، إدارة التعليم بمحافظة الطائف

١١ ضيف الله عواض الثبيتي

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة أم القرى

١٢ طارق يس عبد الصمد يونس

الأستاذ المشارك في قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة

١٣ عالي سرحان القرشي

الأستاذ المشارك بقسم اللغة العربية ، كلية المعلمين بالطائف .

١٤ عبد الله سحيم الهذلي

مشرف تربوي بمركز الغرب ، إدارة التعليم بمحافظة الطائف .

١٥ عوض إسماعيل عبده

الأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية ، كلية التربية بالطائف ، جامعة أم القرى

١٦ محمد بن داخل الثمالي

معلم بثانوية ثقيف بمحافظة الطائف .

١٧ محمد صالح جان

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة أم القرى

١٨ مستور معيضد الطلحي

معلم بثانوية الفيصل بمحافظة الطائف .

١٩ يوسف فيصل الثقفي

مشرف تربوي بمركز الشرق ، إدارة التعليم بمحافظة الطائف .

ملحق رقم (٤)

أداة الدراسة (الاستبانة)

في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية – مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة دراسة بعنوان
تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

إعداد الطالب
عبدالكريم درويش نويفع الثمالي

إشراف
د / عبد اللطيف بن حسين فرج

مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المشرف التربوي بشعبة اللغة العربية بمحافظة .... الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، تحية طيبة .... وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " تحديد الصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية " . كمطلب مكمل لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، والتي يشرف عليها سعادة الدكتور / عبداللطيف حسين فرج .

وتتضمن هذه الاستبانة عرضا للصفات الشخصية والكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية حتى يقوم بأدواره على أحسن وجه .

وتهدف الدراسة إلى :

تحديد درجة أهمية كل صفة من الصفات الشخصية (الجسمية ، العقلية ، الخُلقية ، النفسية ، الاجتماعية) وكل كفاية من الكفايات المهنية (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

وقد رأى الباحث أن تحديد درجة أهمية كل من هذه الصفات والكفايات لا يتم إلا بالرجوع لمشرف اللغة العربية لكونه الأقدر على تحديد درجة أهميتها .

والمرجو منك أخي مشرف اللغة العربية أن تعطي رأيك حيال كل عبارة من العبارات المدرجة في القائمة بكل صدق وأمانة ، شاكرا لك حسن التعاون سلفا .

وفيما يلي تحديد للمقصود بمستويات درجة الأهمية الواردة :

أ – مهمة جدا : أي أساسية بدرجة عالية في معلم اللغة العربية أو في إعداده ، وعدم توافرها فيه يؤثر على تمكنه من أداء أدواره المختلفة .

ب – مهمة : أي لها دور في إعداد معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وفي تمكنه من مزاولة أدواره المختلفة بكفاءة عالية ، وإن كانت أهميتها ليست عالية إلا أنه لا يمكنه الاستغناء عنها .

ج – غير مهمة : أي غير أساسية في معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية أو في إعداده ، وعدم توافرها فيه لا يؤثر في تمكنه من أداء أدواره المختلفة بل ويمكنه الاستغناء عنها .

والله أسأل أن يوفقنا إلى ما فيه الخير والصلاح .

الباحث

عبدالكريم درويش الثمالي

الجزء الأول (معلومات عن المستجيب) :

رجاء وضع الإشارة (✓) أمام العبارة الملائمة لوضعك :

١ - الاسم (اختياري) :

٢- المؤهل :

أ- دكتوراه . ☐ ب- ماجستير . ☐

ج- بكالوريوس تربوي . ☐ د - غير ذلك (اذكر) ☐

٣ - سنوات الخبرة في العمل :

أ- من ١- ٥ سنوات . ☐ ب- من ٦- ١٠سنوات . ☐

ج- أكثر من ١٠ سنوات . ☐

٤- الإدارة التعليمية التي تعمل بها حالياً :

أ- مكة المكرمة . ☐ ب- جدة ☐

ج- الطائف . ☐

المحور الأول / الصفات الشخصية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية :

م	نص الفقرة	درجة الأهمية		
		مهمة جدا	مهمة	غير مهمة
	أ – الصفات الجسمية / أن يكون :			
١	لائقا صحيا .			
٢	حسن المظهر .			
٣	واضح الصوت .			
٤	خاليا من عيوب الكلام .			
٥	ذا طلاقة لغوية .			
٦	متجنبا اللزمات اللفظية .			
٧	متجنبا اللزمات الحركية .			
	ب – الصفات العقلية / أن يكون :			
٨	فطنا ذا فراسة .			
٩	متجنبا الأحكام السريعة التي لا تستند على أدلة كافية .			
١٠	ملتزما بالتفكير العلمي السليم .			
١١	دقيق الملاحظة .			
١٢	قوي الذاكرة .			
	ج – الصفات الخُلقية / أن يكون :			
١٣	ذا خلق فاضل .			
١٤	ذا شخصية جذابة .			
١٥	قدوة حسنة في سلوكه .			
١٦	يلتزم بالدوام الرسمي في الحضور والانصراف .			
١٧	يتعاون مع إدارة المدرسة .			
١٨	منصفا في معاملة الطلاب .			
	د - الصفات النفسية / أن يكون :			
١٩	متزن الانفعال .			
٢٠	واثقا من نفسه .			
٢١	نازعا نحو السعادة والرضا .			
٢٢	مستقلا في رأيه .			
٢٣	متقبلا نقد الآخرين وتوجيهاتهم بسعة صدر .			
٢٤	متكيفا نفسيا والظروف المحيطة .			
٢٥	متحملا المسؤولية .			
٢٦	متسامحا .			
	هـ - الصفات الاجتماعية / أن يكون :			
٢٧	مشاركا في النشاطات الاجتماعية .			
٢٨	متفاعلا مع الآخرين في مجال عمله .			
٢٩	ملتزما باللباس اللائق اجتماعيا للمعلم كقدوة .			
٣٠	محركا لجو الألفة والمحبة بين طلابه .			

المحور الثاني : الكفايات المهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية .

م	نص الفقرة	درجة الأهمية		
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة
	أ – المعارف / أن			
٣١	يلم بمادته العلمية .			
٣٢	يحفظ قدرا من أصول ثقافته .			
٣٣	يعرف الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .			
٣٤	يلم بفلسفة المجتمع السعودي .			
٣٥	يفهم أهداف مناهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .			
٣٦	يعرف أساليب تقويم متعددة لكل فرع من فروع اللغة العربية			
٣٧	يلم بالاتجاهات الحديثة في دراسة الأخطاء اللغوية الشائعة .			
٣٨	يعرف الأحداث التاريخية المؤثرة في نمو اللغة العربية وتطورها .			
٣٩	يقرأ لأشهر الكتاب والمفكرين على المستوى المحلي والعالمي .			
٤٠	لديه معلومات كافية عن أوزان الشعر وقوافيه .			
٤١	يعرف المذاهب والمدارس والنظريات الحديثة في الأدب والنقد .			
	ب – المهارات / أن			
٤٢	يصوغ أهداف دروس مواد اللغة العربية بطريقة إجرائية .			
٤٣	يحدد جوانب التعلم عن طريق تحليل محتوى مواد اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .			
٤٤	يطبق الاتجاهات الحديثة في تعليم فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .			
٤٥	يراعي الفروق الفردية بين طلابه .			
٤٦	يستخدم الأساليب التعليمية الحديثة كالتعلم الذاتي .			
٤٧	يدرب طلابه على التفكير العلمي السليم .			
٤٨	يساعد على اكتشاف الطلاب الموهوبين في اللغة العربية .			
٤٩	يشجع الطلاب على العمل التعاوني المشترك .			
٥٠	يساعد طلابه على مواجهة مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية .			
٥١	ينمي التفكير الناقد لدى طلابه .			
٥٢	يعد دروسه بشكل جيد .			
٥٣	يوظف السبورة بشكل متميز .			
٥٤	يستخدم التقنيات التعلمية الحديثة في تقديم مادة التعلم .			
٥٥	يعمل على استثارة الدافعية للتعلم عند الطلاب بوسائل متعددة كاستخدام تدريس الأتراب .			
٥٦	يوزع اهتمامه إلى جميع الطلاب أثناء الدرس .			
٥٧	يغير من صوته بطريقة مناسبة تبعد عن رتابة الإيقاع والملل عند طلابه .			
٥٨	يمثل نموذجا جيدا في القراءة الجهرية من حيث إخراج الحروف والطلاقة في القراءة وتمثل المعاني .			
٥٩	يقف وقفة معتدلة ويتحرك حركة مناسبة أثناء الدرس .			
٦٠	يستخدم بكفاءة عبارات المدح والثناء لاستجابات طلابه الموفقة .			

٦١	يدون ملاحظاته خلال الموقف التعليمي .			
٦٢	يدرب طلابه على استخدام المراجع والمعاجم العربية القديمة والحديثة .			
٦٣	يساعد طلابه على تذوق الجمال الفني في النصوص الأدبية .			
٦٤	ينمي المهارات الأساسية للقراءة بأنواعها عند طلابه .			
٦٥	ينمي المهارات الأساسية للكتابة باللغة العربية الفصحى .			
٦٦	يساعد طلابه على استخدم الخطوط العربية المختلفة .			
٦٧	يساعد طلابه على معرفة الفروق الدقيقة بين المترادفات والمتضادات في الكلمات العربية .			
٦٨	يدرب طلابه على كتابة موضوعات التعبير الإبداعي .			
٦٩	يساعد طلابه على المقارنة بين عملين أدبيين في موضوع واحد واختيار الأفضل .			
٧٠	يفسح لطلابه المجال للحوار والمناقشة .			
٧١	يضبط النظام في الصف .			
٧٢	يصحح الاستجابات الخاطئة لطلابه بأسلوب إيجابي .			
٧٣	يربط المادة العلمية بواقع الحياة العملية .			
٧٤	يمهد لدرسه بطريقة تجذب انتباه الطلاب .			
٧٥	يستخدم اللغة العربية الفصحى قراءة وكتابة وحديثا بما يتلاءم وقدرات طلاب المرحلة الثانوية .			
٧٦	ينظم بكفاءة زمن الحصة .			
٧٧	ينظم الخبرة التعليمية في تسلسل بحيث يتدرج في عرض المادة العلمية من البسيط إلى المعقد .			
٧٨	يحقق الترابط الأفقي بين فنون اللغة كالبلاغة والأدب .			
٧٩	يحدد الواجبات المنزلية بما يتلاءم وقدرات الطلاب .			
٨٠	يجيد استخدام الأسئلة المفتوحة في التعليم الصفي أو اللاصفي .			
٨١	يجيد وضع الأسئلة المقالية والموضوعية بكفاءة .			
٨٢	يدرب طلابه على التقويم الذاتي لمستوياتهم في اللغة العربية .			
٨٣	يختار أساليب التقويم المناسبة حسب كل فرع من فروع اللغة العربية .			
٨٤	يحلل نتائج طلابه ويفسرها بكفاءة .			
٨٥	يساعد الطلاب المتعثرين دراسيا على استعادة الثقة بأنفسهم بطريقة عملية .			
ج – الاتجاهات / أن يكون :				
٨٦	محبا لمهنة التعليم وراضيا بها عن اقتناع .			
٨٧	مهتما بتنمية ذاته في تخصصه وفي غيره من المجالات .			
٨٨	متحمسا في تدريسه .			
٨٩	محبا لطلابه مهتما بأفكارهم ومقترحاتهم .			
٩٠	مقدرا ثقافات الطلاب المختلفة .			
٩١	مقدرا زملاءه ورؤساءه .			
٩٢	موظفا لمهاراته في تدريس فروع اللغة العربية .			
٩٣	حريصا على متابعة الدراسة للحصول على مؤهلات أعلى .			
٩٤	مؤمنا بقيمة البحث العلمي والدراسات الحرة الميدانية .			
٩٥	متعاونا مع الباحثين في مجال تطوير العمل التعليمي والتربوي .			
٩٦	عاملا على تنمية الاتجاهات الإيجابية عند طلابه نحو تراث هذه الأمة .			

ملحق رقم (٥)

خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى

إلى مديري التعليم بإدارات

(مكة المكرمة ، جدة ، الطائف)

للحصول على البيانات اللازمة للدراسة

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ١٠٦٠/١/ر/ث
التاريخ : ١٤٢٢/٧/٢٧
المشفوعات : لغه ٦

سعادة مدير التعليم بالعاصمة المقدسة الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . .

نفيد سعادتكم بان الطالب/ عبدالكريم بن درويش الشالي ، احد طلبة الدراسات العليا ، بقسم المناهج وطرق التدريس مرحلة الماجستير ، يرغب في تطبيق الاداة الخاصة بدراسته على عينة مختارة وذلك خلال الفصل الدراسي الاول ١٤٢٢هـ . عن موضوع رسالته بعنوان :

تحديد الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

امل من سعادتكم الكرم بتسهيل مهمته .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ .د محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ _ ٠٢ (١٠ خطوط)

مطابع جامعة أم القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم: ٦٠١٠/١/ك ت
التاريخ: ١٤٢٢/٧/٢٧
المشفوعات: لا شيء

سعادة مدير التعليم بمحافظة جدة الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

نفيد سعادتكم بان الطالب/ عبدالكريم بن درويش الشمالي ، احد طلبة الدراسات العليا ، بقسم المناهج وطرق التدريس مرحلة الماجستير ، يرغب في تطبيق الاداة الخاصة بدراسته على عينة مختارة وذلك خلال الفصل الدراسي الاول ١٤٢٢هـ . عن موضوع رسالته بعنوان :

تحديد الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

امل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمته ٠

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ _ ٠٢ (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ٦٠/١/٢/ب
التاريخ : ١٤٢٢/٧/٢٧
المشفوعات : ٦ لفه

سعادة مدير التعليم بمحافظة الطائف   الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته   وبعد . .

نفيد سعادتكم بان الطالب/ عبدالكريم بن درويش الشمالي ، احد طلبة الدراسات العليا ، بقسم المناهج وطرق التدريس مرحلة الماجستير ، يرغب في تطبيق الاداة الخاصة بدراسته على عينة مختارة وذلك خلال الفصل الدراسي الاول ١٤٢٢هـ . عن موضوع رسالته بعنوان :

تحديد الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

امل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمته .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

ملحق رقم (٦)

خطابات مديري التعليم بإدارات
مكة المكرمة ، جدة ، الطائف
إلى
مديري مراكز الإشراف التربوي

الرقم ٢/١٤/٥٩
١٥/٧/١٤٢٢هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الطائف
الشئون التعليمية
إدارة التطوير التربوي
قسم البحوث التربوية

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

[illegible]

بشأن / السماح بتطبيق دراسة

المكرم مدير مدرسة / وفقه الله،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فبناء على ما تقدم به الباحث / [illegible] بالأوراق الخاصة لإجراء دراسة بعنوان : [illegible] لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ....

وذلك على عينة من مدارس المحافظة . ونظرا لاكتمال الأوراق المطلوبة منه تجدون برفقه صورة من أداة الدراسة ونموذجا خاصا بتطبيقها .

لذا نأمل مساعدته على تطبيق الدراسة على عينة حجمها ([illegible]) من الفئة (مشرفين) وإرسال النموذج الخاص بتطبيق الدراسة المرفق بخطابنا هذا إلى قسم البحوث التربوية للأهمية

ولكم تحياتي وتقديري على تعاونكم ،

حفظكم الله وسدد خطاكم ،

مدير إدارة التطوير التربوي

١٥/٧/١٤٢٢

علي بن عبد الرحمن القرني

ص / لصادر البحوث

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمكة (تعليم جدة)
التطوير التربوي

الرقم : ٤/٧/٢١ ٦ /١٢/ ٢١
التاريخ : ٢٤/٨/١٤٢٢هـ
المشفوع: ـــ
قسم البحوث التربوية

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الموضوع : بشأن تطبيق دراسة ميدانية

عنوان البحث : تحديد الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

اسم الباحث : عبد الكريم بن درويش الثمالي

اسم الجامعة : أم القرى

الكلية : التربية

القسم : مناهج وطرق تدريس

مجتمع البحث : مشرفي اللغة العربية

أداة البحث :إستبانة

سعادة /مدير الإشراف التربوي المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد .

بناءاً على خطاب سعادة/ عميد كلية التربية بجامعة ام القرى رقم ١٠٦٠/١/ك ت تاريخ ٧/٢٧/ ١٤٢٢هـ بشأن طلب تسهيل مهمة الباحث أعلاه ، وبناءاً على توجيهات المدير العام نأمل تمكينه من تطبيق أداة بحثه المشار إليه ، علماً بأن الباحث يتحمل المسؤولية المتعلقة ببحثه

والله الموفق

مدير إدارة التطوير التربوي

علي عبدالله بن عثمان فلاتة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة
إدارة التطوير التربوي – البحوث التربوية

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم: ٢٥/٢/١٩٠
التاريخ: ١ /٨/ ١٤٢٢هـ
المرفقات: سـ و ـد

الموضوع/ الموافقة على إجراء دراسة

المكرم مدير مركز إشراف الشمال الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...... وبعد

فبناءً على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى رقم ١٠٦٠/١/ك ث وتاريخ ١٤٢٢/٧/٢٧هـ بشأن طالب الدراسات العليا (مرحلة الماجستير) بقسم المناهج وطرق التدريس / عبدالكريم بن درويش الثمالي . والذي يقوم بتطبيق دراسة بعنوان :

(تحديد الصفات الشخصية والمهنية المطلوب توافرها لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية).

وحيث إن الدراسة تتطلب تطبيق الاستبانة على مشرفي اللغة العربية بتعليم العاصمة المقدسة ، لذا نأمل التعاون مع الباحث بما يخدم البحث التربوي ، على أن يتم إعادتها لإدارة التطوير التربوي (قسم البحوث التربوية)

وتقبلوا تحياتي ،،،،،،

مدير إدارة التطوير التربوي

صالح بن عطية الغامدي
١/٨/١٤٢٢هـ

صورة للتطوير التربوي / قسم البحوث التربوية تسديد ق ٣٨١
صورة للباحث
صورة للاتصالات الإدارية